

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени В.Г.Сизова»

ПРИНЯТА Педагогическим советом МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» Протокол от 30.08.2023г. №1	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» от 30.08.2023г. № 331-д
---	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности

«ИНФОРМАТИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составители программы:
Меркулова Полина Евгеньевна,
Федосов Владислав Николаевич,
педагоги дополнительного образования

г. Мончегорск
2023

Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информатика для начинающих» основными нормативными документами являются:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273,

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. N 678-р)

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 No2)

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No28)

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242),

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся

Уровень программы: стартовый, т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения: очная.

Направленность программы – техническая.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Программа разработана для занятий с группой детей в возрасте 10-11 лет, без какой-либо специальной подготовки, так как предполагает первоначальное знакомство с компьютером. Данная программа не только закладывает основы компьютерной грамотности. Становясь средством познания, компьютер способствует разностороннему развитию ребенка, закреплению уже сформированных знаний и навыков, познанию нового, реализации потенциальных творческих возможностей, развитию фантазии, самостоятельности.

Компьютерные программы для детей младшего возраста - это, прежде всего, обучающие игры, в которых активно используются зрительные образы (для формирования абстрактных понятий и навыков), а также активные формы работы самого ребенка, так как игровая форма деятельности является ведущей в этом возрасте. Содержание программы построено по спирали и на каждом витке усложняются и расширяются рассматриваемые вопросы, понятия, проблемы.

Отличительные особенности данной программы от других - данная программа способствует развитию у воспитанников творческих способностей, логического мышления через «Знакомство с детскими компьютерными энциклопедиями», а именно с энциклопедией Кирилла и Мефодия, которая несет экологическую составляющую воспитательной культуры учащихся.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на детей: 10-11 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу.

Набор детей в группы: свободный.

Состав группы: постоянный.

Форма занятий – групповая, индивидуальная, по звеньям.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, беседа, игра, конкурсы.

Используемые методы:

- преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный.

- учения: репродуктивный, исполнительный, частично-поисковый, проблемный.

- воспитания: упражнения, личный пример.

Формами занятий могут быть: теоретические и практические занятия, практикум, творческое задание, игра.

Во время занятий обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Формы оценки результатов обучения по программе: компьютерное тестирование, выполнение контрольных заданий.

Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование первичной информационной культуры и получение первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере, необходимых в дальнейшей учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

Обучающие

- дать обучающимся общее представление об информационной картине мира, способах получения, хранения, обработки и передачи информации человеком;
- основные сферы применения компьютеров,
- способствовать развитию математических способностей и логического мышления, расширить технический кругозор;
- начать освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения);
- способствовать развитию мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления и рефлексии младших школьников;
- выработать навыки культурно-продуктивного общения;
- дать обучающимся общее представление о локальных и глобальных компьютерных сетях, способах получения информации с помощью сети Интернет;
- научить использованию компьютера для получения новых знаний
- формировать практические умения и навыки по занимательной информатике.

Развивающие:

- подготовить сознание школьников к системно-информационному восприятию мира, развить стремление к самообразованию,
- способствовать раскрытию креативных способностей,
- развить интерес к информационной и коммуникационной деятельности.

Воспитывающие:

- Привить навыки общения, умения организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;
- Способствовать развитию мотивации личности к познанию;
- Способствовать формированию нравственных качеств личности и культуры поведения в обществе.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности и правила электробезопасности;
- составные части компьютера, назначение основных компонентов компьютера;
- носители информации;
- инструменты рисования
- возможности компьютера: графические, текстовые, музыкальные...
- основные устройства ЭВМ и принципы их работы;
- элементы окна текстового редактора;
- правила набора текстов, способы редактирования текстов;
- инструменты и операторы графических редакторов;
- возможности операционной системы WINDOWS XP и его приложений;
- особенности и принцип работы программ Microsoft Office этапы подготовки текстовых документов; возможности текстового редактора WORD по созданию, редактированию, подготовке к печати документов, возможности графического редактора PAINT.

должны уметь:

- использовать персональный компьютер;
- вводить текст с клавиатуры;
- сохранять информацию на различных носителях;
- ориентироваться в файловой системе компьютера;
- создавать рисунки в изученных графических редакторах;
- взаимодействовать в группе, применять полученные знания для решения различных творческих задач;
- работать со стандартными и служебными программами WINDOWS XP;
- выделять несколько предметов из группы однородных;
- просматривать содержимое дисков; открывать документы;
- запускать стандартные программы;
- владеть правилами набора текста; создавать и редактировать рисунки;
- взаимодействовать со сверстниками;
- применять компьютер для решения различных творческих задач (составление кроссвордов, ребусов, сказок, рисунков и т.д.).
- работать с пакетом Microsoft Office;
- создавать, редактировать и сохранять документы в текстовом редакторе WORD устанавливать параметры страницы, задавать функцию авто переноса, проверять орфографию, форматировать абзац, создавать и изменять стиль, работать с таблицами (создать, заполнить, редактировать, производить расчеты), выполнять нумерацию страниц; сохранять и выводить документы на печать; использовать шаблоны для создания документов;
- использовать панель инструментов и цветовую панель для создания рисунков в среде PAINT.

должны иметь навыки:

- техники безопасности;
- работы на ПК;

- работы в операционной системы WINDOWS XP;
- работы программ Microsoft Office: Word.

Средства достижения:

- использование проверочных тестов;
- проведение творческих работ, стимулирующих интерес и активность ребят;
- применение наглядных пособий и электронных развивающих книг и игр;
- включение игровых и конкурсных элементов в ходе занятия.

В результате творческой работы к концу учебного года ребята самостоятельно оформляют личные рефераты на разную тематику с использованием знаний текстового редактора WORD, самостоятельно изготавливают открытки с использованием компьютера, применяя свое воображение, мышление и приобретенные навыки работы с мышкой.

В процессе реализации программы допускается корректировка содержания и форм занятий.

Формы диагностики / контроля

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

Промежуточная диагностика учащихся проводится как оценка результатов обучения за каждое полугодие.

Итоговая диагностика учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы диагностики:

Для проверки усвоения учащимися теоретического материала предусматривается проведение компьютерного тестирования. Эффективному применению полученных знаний будет служить практическая индивидуальная работа обучающихся, где ребята смогут закрепить навыки. **Приложение №2,3,6**

Учебный план

№ п/п.	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Что мы знаем о компьютере. Техника безопасности	4		
1.1.	Ознакомление с техникой безопасности при работе с ПК		1	
1.2.	Ознакомление с ПК. Его возможности. Компьютер, его роль в жизни человека.		0,5	0,5
1.3.	Технология и безопасность работы. Рабочее пространство. Осанка. Включение и выключение ПК		1	1
2.	Овладение техникой работы с мышью.	8		
2.1.	Для чего нужна мышь, колесо мыши		0,5	0,5
2.2.	Назначение кнопок мыши		0,5	0,5
2.3.	Передвижение предметов с помощью мыши		1	1
2.4.	Двойной клик		1	1
2.5.	Овладение техникой работы с мышью		1	1
3.	Знакомство с графическим редактором	6		
3.1.	Знакомство с графическим редактором. Открытие и закрытие программы.		1	1
3.2.	Знакомство с набором инструментов. Рисование карандашом.			1
3.3.	Палитра. Основные цвета.			1
3.4.	Рисование кистью.			1
3.5.	Геометрические фигуры.			1
4.	Знакомство с детскими компьютерными энциклопедиями; электронная книга, самостоятельная работа с электронными книгами	4		

4.1.	Первое знакомство с природными зонами мира, краткий обзор ДКЭ. Животные Арктики И Антарктиды. Компьютерная энциклопедия. Просмотр ДКЭ. Гренландский тюлень.			1
4.2.	Знакомство с детскими компьютерными энциклопедиями. Животные тундры. Просмотр ДКЭ. Заяц.			1
4.3.	Просмотр ДКЭ. Тундряная куропатка.			1
	Промежуточная аттестация			1
5.	Начальное знакомство с текстовым редактором WORD	6		
5.1.	Открытие документа. Знакомство с программой «Word». Знакомство слентой команд.		1	1
5.2.	Сохранение документа в папки.			1
5.3.	Вставка и копирование текста			1
5.4.	Набор текста. Применение шрифтов. Специальные шрифтовые эффекты.			1
5.5.	Набор текста. Выделение цветом.			1
6.	Компьютерная игротека.	6		6
	Итоговая аттестация	2		2
	Итого:	36	8,5	27,5

Содержание программы (1-й год обучения)

1. Что мы знаем о компьютере. Техника безопасности.

Теория:

Понятие о частях компьютера и их назначении. Правила безопасности использования компьютера. Вводное занятие «Занимательный компьютер»; Информация – Компьютер – Информатика; Техника безопасности и организация рабочего места;

Практика:

Ознакомление с ПК. Его возможности; Включение и выключение ПК; Открытие документа.

Принципы представления информации в компьютере. Основные блоки компьютера.

2. Овладение техникой работы с мышкой.

Практика:

Как подружиться мышонком со стрелочкой. Овладение техникой работы с мышью Знакомство с клавиатурой, отработка умений ориентироваться при работе с клавиатурой, манипулирование мышью, отработка щелчка, передвижение предметов с помощью мыши.

3. Знакомство с графическим редактором.

Теория:

Виды графики; Основы работы с графический редактор Paint;

Практика:

Практическая работа в программе Графический редактор; Путешествие по клавишам; Рисунки и фотографии; Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов; Приобретение навыка работы с мышкой и клавиатурой, используя специальные развивающие программы и тренажеры, овладение необходимыми навыками работы с графическим редактором, выполнение несложных собственных рисунков по теме.

4. Знакомство с детскими компьютерными энциклопедиями.

Практика:

Изучение детских компьютерных энциклопедий о животных, компьютерных энциклопедий Кирилла и Мефодия, популярных энциклопедий школьника, фильма-путешествия по разным уголкам природы. В занимательной форме дети знакомятся с разнообразием животного мира по природным зонам: Арктики и Антарктиды, тундры, тайги, смешанного леса и тропического леса, животными пустыни и тропического моря.

Получение возможности выполнять рисунок точками, отрезками, кругами, прямоугольниками и т.д. Увеличение размера любой части рисунка, чтобы проработать ее детально. Компонуя рисунок в целом, ребята изменяют размер того или иного фрагмента, перемещают изображение в другую часть экрана. Зеркальное отображение графической композиции по горизонтали и вертикали, стирание части рисунка, закрашивание ее выбранным цветом, добавление текстовой информации.

5. Знакомство с программой Word.

Теория: MS Word основные операции с документами

Практика:

Знакомство с курсором и назначение клавиш, с элементами диалогового окна, умение набирать текст и исправлять ошибки, применение специальных шрифтов и выделение цветом. Основная позиция пальцев на клавиатуре; Клавиатурный тренажер; Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов); Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш; Редактирование текста. Работа с фрагментами.

6. Компьютерная игротека.

В разделе «Компьютерная игротека» дети знакомятся с некоторыми видами развивающих компьютерных игр для детей младшего школьного возраста:

- игры экологической тематики
- логические игры
- игры на поиск предметов
- игры на построение порядка действий
- игры на координацию движений при работе с мышью («Нарисуй так же»)

Компьютерная игротека - как средство активизации познавательной деятельности детей способствует развитию мыслительных процессов: логики, внимательности, пространственного мышления, формированию системного мировоззрения.

Техническое оснащение занятий: детские компьютерные энциклопедии о животных, компьютерные энциклопедии Кирилла и Мефодия, популярные энциклопедии школьника, фильм-путешествие по разным уголкам природы.

К концу первого года обучения обучающиеся должны

знать:

- правила техники безопасности и правила электробезопасности; основные устройства ЭВМ и принципы их работы; возможности графического редактора PAINT.
- составные части компьютера;
- правила использования сети Интернет
- носители информации;
- инструменты рисования;
- возможности компьютера: графические, текстовые, музыкальные;

уметь:

- использовать персональный компьютер, использовать панель инструментов и цветовую панель для создания рисунков в среде PAINT.
- использовать персональный компьютер;
- правильно использовать Интернет-ресурсы
- вводить текст с клавиатуры;
- сохранять информацию на различных носителях;
- ориентироваться в файловой системе компьютера;
- создавать рисунки в изученных графических редакторах;
- взаимодействовать в группе, применять полученные знания для решения различных творческих задач.

иметь навыки

- техники безопасности;
- работы на ПК;
- работы с детскими компьютерными энциклопедиями Кирилла и Мефодия;
- работы с разными Интернет ресурсами;
- самостоятельный поиск информации в сети Интернет;
- работы программ Microsoft Office: Word.

В результате творческой работы к концу учебного года ребята самостоятельно изготавливают открытки с использованием компьютера, применяя свое воображение, мышление и приобретенные навыки работы с мышкой. Демонстрация полученных знаний и умений по программе проходит в форме выставки-презентации готовых работ или слайд-шоу демонстрируемых работ на совместных чаепитиях детей и родителей и отчетном концерте.

Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно – методическое обеспечение:

- Наличие специальной методической литературы по информационным технологиям.
- Возможность повышения профессионального мастерства: участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах; прохождение курсов.
- Разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала.
- Обобщение и распространение собственного опыта работы.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет с подключением сети интернет, оборудованный компьютерами, столами, стульями, общим освещением, классной доской.
- Материалы и инструменты: компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы, учебные компьютерные программы и презентации.

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию программ могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального: соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», уметь работать с ПК и ПО, ориентироваться в интернет пространстве основных видеохостингов, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

Методическое обеспечение

методы обучения:

- практико-ориентированный (на практических занятиях под руководством осваивают правила и приемы работы с системами, оборудованием другими ресурсами)
- групповой (использование командного метода как оптимальной формы организации деятельности, при котором коллективная работа сочетается с индивидуальной)
- словесные- для формирования теоретических знаний (рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- наглядные- для повышения эффективности обучения, осознанности теоретических знаний (раздаточный материал, презентации);
- проблемно-поисковые - для решения проблем, возникающие в реальных условиях фотосъемки (перед обучающимися ставится проблема, путь к решению, который показывает педагог, вскрывая противоречия);
- частично-поисковые - для самостоятельного решения проблем (преподаватель разделяет проблему на более мелкие части, а подростки самостоятельно находят решение, в итоге решая всю проблему).

Основная форма занятий – работа с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать компьютеры в образовании: Мультимедийные презентации, беседы, выставка детских работ, конкурсы, викторины, экскурсии. Начиная со второго года обучения, может быть организована работа с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к вопросам информационной техники, в виде дополнительных занятий, консультаций, учебных проектов по темам, не рассматриваемым в данной образовательной программе и являющихся материалом повышенной трудности для обучающихся. Используется самостоятельная, индивидуальная деятельность обучающихся. Характерными при реализации данной программы **формами организации занятия** являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Технология группового обучения - предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

2) технология коллективного взаимообучения

- обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативность (все учат каждого и каждый учит всех);

3) педагогика сотрудничества

- совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скреплённая взаимопониманием, совместным анализом её хода и результата.

4) игровые

- в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение знаний, умений, навыков на практике, развитие определённых умений и навыков;

- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

- развивающие: развитие качеств и структур личности;

- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды;

5) технология коллективной творческой деятельности

- технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Принципы технологии творчества:

- группы, в которых обучающийся чувствует себя расковано;

- педагогика сотрудничества;

- применение методик коллективной работы: мозговая атака, деловая игра, творческая дискуссия;

- стремление к творчеству, самовыражению, самореализации.

- здоровье сберегающая технология, использование гимнастики для глаз, физминутка.

Критерии оценки результативности обучения и формы предъявления демонстрации (фиксации) образовательных результатов

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

– уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);

– уровень личностного развития;

– уровень творческой активности, результаты участия в конкурсах, выставках, творческих мероприятиях;

Уровни теоретической подготовки учащихся:

– высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

В качестве диагностического инструментария используются тесты, анкеты, наблюдения, самостоятельные работы, творческие работы, творческие проекты. электронная презентация

фиксация образовательных результатов:

грамоты, дипломы, аудиозапись, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей) протоколы диагностики

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПЕДАГОГОМ

1. Абрамов С. А., Зима Е. В. Начала информатики. - М., 1990.
2. Алсымбаева Л. Г. и др. Вводный проект. - Новосибирск, 1992.
3. Антипов И. Н. О преподавании информатики в младших классах //Информатика и образование. – 1993, №5. – с.46-50.
4. Вершинин О. Е. За страницами учебника информатики. - М., 1992.
5. Витухновская А. А., Красноперова О. Л. Содержание и структура курса «Информационная культура». //Начальная школа. – 1998. - №5. – С. 45.
6. Видерхольд А. И др. Компьютер в начальной школе //ИНФО, 1993, №2. – С. 23-26.
7. Грошев С. В., Коцюбинский А. О., Комягин В. Б. Современный самоучитель профессиональной работы на компьютере.: Практ. Пособ. – М.: ТРИУМФ, 1998. – 448 с., ил.
8. Гольцман М., Первин Ю., Первин Н. Роботландия. - М., 1991.
9. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах //Начальная школа, 1995, №8. – С. 56.
10. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах //ИНФО, 1995, №6. – С. 79-80.
11. Дмитриев У. Начальная школа //Информатика. – 1995, №6. – с. 4-5.
12. Информатика в младших классах, №1-1998 // Информатика и образование, Москва –
13. Зарецкий Д. В. Роль компьютера в управлении познавательной деятельностью младших школьников. //Информатика и образование. – 1997. - №7. – С. 89-95.
14. Модуль класс 1: Методическое пособие // Издательский дом ДРОФА. - М., - 1995. - С.
15. Муранов А., Курс информатики в начальной школе. Чему хочется научить? 1998, - с. 127.
16. Пронина С. Е. Информатика в начальной школе //Информатика и образование. – 1993., №5. – с. 51-52.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Воробьев В. Твоя информационная культура. – М., 1988. – 82с.
2. Гейн А.Г. и др. Основы информатики и вычислительной техники: Подробное учебное пособие для средних учебных заведений. – М., 1992. – 143с.
3. Гольцман М., Первин Ю., Первин Н. Роботландия. - М., 1991.
4. Гурин А.В. и др. Интернет – всемирная компьютерная сеть: Практическое пособие и путеводитель. – М., 1995. – 58с.
5. Дуванов А. А., Первин Ю. А. Необыкновенные приключения Пети Кука в Роботландии // Финансы и кредит. – 1997. – 270с.
6. Гольцман М., Первин Ю., Первин Н. Роботландия. - М., 1991. – 201с.
7. Дубинина В. В. Информатика для малышей: Уроки развития. – Казань, 1993 – М., – 15с.
8. Симонович С.В. Мой первый компьютер // АСТ. – Минск, 1998. – 143с.
9. Симонович С.В., Евсеев Г. А. Занимательный компьютер: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ – ПРЕСС, Инфорком – Пресс, 1998. – 368с. – («Занимательные уроки»).
10. Симонович С.В., Евсеев Г. А., Алексеева А. Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ – ПРЕСС, Инфорком – Пресс, 2000. – 592с.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.metod-kopilka.ru>, <http://www.zankov.ru>,
<http://www.rusedu.ru>
2. <http://uchinfo.com.ua>, <http://art-lk.ucoz.ru>
<http://pospelova.ucoz.ru><http://osvoenie-pk.ru/word.htm>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	537A9D39F4112AEE9D1C1D1865B58171
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА", Ермоленко, Валентина Алексеевна, liceum@edumonch.ru, 510702041858, 5107909736, 06523505443, 1055100081068, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА", Директор, Мончегорск, Комсомольская 31/16, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 21.08.2023 09:12:00 UTC+03 Действителен до: 13.11.2024 09:12:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	14.10.2023 10:50:56 UTC+03

