

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей имени В.Г. Сизова»**

**(МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»)**

улица Комсомольская, д. 31/16, г. Мончегорск, Мурманская область, 184511

тел./факс (8-81536) 7 66 81, e-mail: [liceum@edumonch.ru](mailto:liceum@edumonch.ru), <http://liceisizova.ros-obr.ru>

ОКПО 76972313, ОГРН 1055100081068, ИНН/КПП 5107909736/510701001

Принято  
на педсовете  
протокол  
от 30.08.2023 №1

Утверждено приказом  
по МБОУ «Лицей  
имени В.Г. Сизова»  
от 30.08.2023 №331

# **Основная образовательная программа основного общего образования**

**МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»**

(в редакции от 30.08.2024г. протокол №1)

**г. Мончегорск  
2023**

Документ подписан электронной подписью.

<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы ООО.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования.....	6
1.1.3. Общая характеристика программы ООО.....	9
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО: общая характеристика</b> .....	<b>10</b>
1.2.1. Личностные результаты освоения программы ООО.....	12
1.2.2. Метапредметные результаты освоения программы ООО.....	14
1.2.3. Предметные результаты.....	17
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО</b>	
1.3.1. Общие положения.....	17
1.3.2. Организация и содержание проектной деятельности обучающихся.....	23
1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов..	28
<b>2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	
<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов</b> .....	46
<b>2.2. Программа формирования универсальных учебных действий</b> .....	48
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью.....	50
2.2.2. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	51
2.2.3. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.....	52
2.2.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.....	54
2.2.5. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	55
2.2.6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	57
2.2.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	59
2.2.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	60
2.2.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	60
2.2.10. Система оценки деятельности организации по формированию и развитию УУД у обучающихся.....	61

Документ подписан электронной подписью.

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

2.3.1. Пояснительная записка.....	61
2.3.2. Раздел 1. Целевой.....	62
2.3.3. Раздел 2. Содержательный.....	65
2.3.4. Раздел 3. Организационный.....	78

### **2.4. Программа коррекционной работы**

2.4.1. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.....	81
2.4.2. Планируемые результаты коррекционной работы .....	86

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.**

3.1. Учебный план основного общего образования.....	86
3.2. План внеурочной деятельности.....	87
3.3.. Календарный учебный график .....	87
3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»...	87
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.....	88
3.5.1.Общесистемные требования.....	88
3.5.2.Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению.....	89
3.5.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	91
3.5.4.Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.....	99
3.5.4.1 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	99
3.5.4.2 Кадровое обеспечение реализации программы основного общего образования...	103
3.5.4.3. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования	110

Документ подписан электронной подписью.

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа или ООП ООО) МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова г. Мончегорска (далее – ОУ) разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 в редакции приказов Минпросвещения от 01.02.2024 № 62; от 19.03.2024 № 171 с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 <1> (далее - Стратегия научно-технологического развития), в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества, а так же с учётом специфики и индивидуальных особенностей ОУ.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору из перечня, предлагаемого ОУ.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

#### **1.1.1. Цели реализации программы ООО**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение

Документ подписан электронной подписью.

основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Цели реализации Программы:

- Обеспечение единства образовательного пространства ОУ, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

- Обеспечение единства образовательного пространства ОУ, в том числе преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Обеспечение вариативности содержания основного общего образования, возможности формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся ОУ, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- Формирование осознания обучающимися российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- Обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- Создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- Развитие у обучающихся самостоятельности и инициативности;

- Создание условий для формирования мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- Создание условий для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

- Развитие государственно-общественного управления в ОУ на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;

- Взаимодействие ОУ с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

- Формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных

Документ подписан электронной подписью.

планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации ОУ основной образовательной программы предусматривается решение следующих основных задач:

- Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- Реализовать программу воспитания;
- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося;
- Формировать образовательный базис, основанный не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для ее самореализации;
- Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- Обеспечить взаимодействие ОУ при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- Выявить и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- Создать условия для включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Невского района, города Санкт-Петербурга) для приобретения опыта реального управления и действия;
- Организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- Создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на

Документ подписан электронной подписью.

основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подростково-го развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно

Документ подписан электронной подписью.

короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; - обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **Механизмы реализации Программы.**

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность обучающихся, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в том числе обучение по индивидуальным учебным планам.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается через создание индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с Положением об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова

ООП ООО реализуется МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ);

- финансовые (бюджетные средства, внебюджетные средства, гранты);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений);

- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых ОУ в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые ОУ, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ОУ, которая регламентируется Положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОУ, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее



Документ подписан электронной подписью.  
обеспечивают.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФОП основного общего образования к структуре основной образовательной программы. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования ОУ отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает

- образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
  - рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
  - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
  - рабочую программу воспитания.

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания.

Программа формирования УУД у обучающихся раскрывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ

Документ подписан электронной подписью.

«Лицей имени В.Г.Сизова» или в которых ОУ принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При разработке учебного плана на учебный год ОУ вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы ООО. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности);
- рабочей программы воспитания;
- программы формирования УУД у обучающихся;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы ООО;
- для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы отражают требования ФГОС ООО, ФОП ООО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

Документ подписан электронной подписью.

принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;

- универсальными учебными коммуникативными действиями;

- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты освоения Программы определяются с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

Документ подписан электронной подписью.

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд» (технология), «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Настоящая программа содержит рабочие программы учебных предметов, направленные на достижение предметных образовательных результатов на базовом уровне.

### **1.2.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотического воспитания:**

Документ подписан электронной подписью.

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **7. Экологического воспитания:**

Документ подписан электронной подписью.

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **1.2.2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, должны отражать:**

Документ подписан электронной подписью.

## **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

Документ подписан электронной подписью.

условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:



Документ подписан электронной подписью.

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
  - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **1.2.3. Предметные результаты освоения программы основного общего образования**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по каждому учебному предмету зафиксированы в рабочих программах, которые являются приложением к образовательной программе ООО.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования**

### **1.3.1. Общие положения.**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» является частью системы оценки и управления качеством

Документ подписан электронной подписью.

образования и служит основой "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова», мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

Система оценки качества образования МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

Документ подписан электронной подписью.

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;
- осуществление текущей оценки образовательных достижений обучающихся по всем предметам и курсам учебного плана;
- осуществление промежуточной аттестации обучающихся, отражающей динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ООО;
- осуществление государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ОП ОООО;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

Цели оценочной деятельности в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- определение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему факультативов и кружков, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- обеспечение качества образования через вовлеченность в оценочную деятельность педагогов и обучающихся;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы.

Оценка качества образования в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» осуществляется по следующим критериям:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОЦЕДУРЫ
--------------------------------------	-----------

Документ подписан электронной подписью.

оценка предметных результатов	по результатам I, II, III, IV четвертей – 5-9 классы, по результатам года 5-9 классы; в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля, определяется по результатам проблемно-ориентированного анализа
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов	форма ОГЭ экзаменов (обязательных-2 (русский язык и математика), экзамены по другим предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ на добровольной основе по своему выбору в форме ОГЭ в количестве 0 2 экзамена.
мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся основной школы	по математике, русскому языку и предмету по выбору - 5-8 классы (определяется решением методического совета, проводится в рамках промежуточной итоговой аттестации в конце учебного года)
оценка личностных результатов	портфолио обучающихся
оценка метапредметных результатов	наблюдение педагогов, диагностика, портфолио обучающихся, мониторинг по результатам Единого дня развивающего обучения решения проектных задач «От теории к практике», по результатам выполнения и защиты индивидуальных проектов
оценка качества предпрофильного обучения	портфолио обучающихся 8-9 классов
мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта обучающихся	5-9 классы, в конце учебного года.
мониторинг состояния здоровья обучающихся;	скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа
мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний	региональное тестирование
аттестация педагогических работников	портфолио учителя
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками	рейтинг учителя по итогам учебного года
общественная экспертиза качества образования	экспертное заключение по результатам городской общественной экспертизы образовательного процесса в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»
олимпиады, творческие конкурсы, конференции	по графикам
мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного	качество условий и результаты образовательного процесса (эффективность использования материально-технических

Документ подписан электронной подписью.

учреждения;  контроль лицензионных условий	соблюдения  ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов и др.) аттестация производственный контроль	рабочих мест,
---	---	------------------

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами школы.

Таким образом, система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

стартовую диагностику,  
текущую и тематическую оценку,  
портфолио,  
внутришкольный мониторинг образовательных достижений,  
промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>,  
независимая оценка качества образования<sup>2</sup> и мониторинговые исследования<sup>3</sup>  
муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых предметных результатах. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Объект оценки, её содержательная и критериальная база	Основные процедуры оценки
Планируемые результаты освоения программы всех изучаемых программ	Аккредитация образовательного учреждения Аттестация педагогических кадров Мониторинговые исследования разного уровня

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Документ подписан электронной подписью.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

В соответствии с реализуемыми общеобразовательными общеразвивающими программами внеурочной деятельности по направленностям предусматриваются различные формы **промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся, ориентированные на поддержку успешности обучающегося, определения уровня освоения образовательных программ, развитие мотивации к познанию и творчеству: анкетирование, тестирование, беседа, практикум, защита проекта, творческая работа, соревнование, выполнение контрольных нормативов и другие формы

Учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся по плану внеурочной деятельности (результаты участия/участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, в физкультурных и спортивных мероприятиях, сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и пр.) осуществляется в электронных классных журналах; в портфолио обучающихся (документы, либо их копии, подтверждающие индивидуальные образовательные результаты обучающихся по итогам освоения образовательных программ и поощрений).

Система оценки результатов внеурочной деятельности является комплексной, предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности деятельности учреждения (сводные данные результатов внеурочных деятельности).

#### **Эффективности внеурочной деятельности отслеживается через мониторинг.**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся к активной познавательной деятельности;
- рост социальной активности обучающихся;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;

- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

Документ подписан электронной подписью.

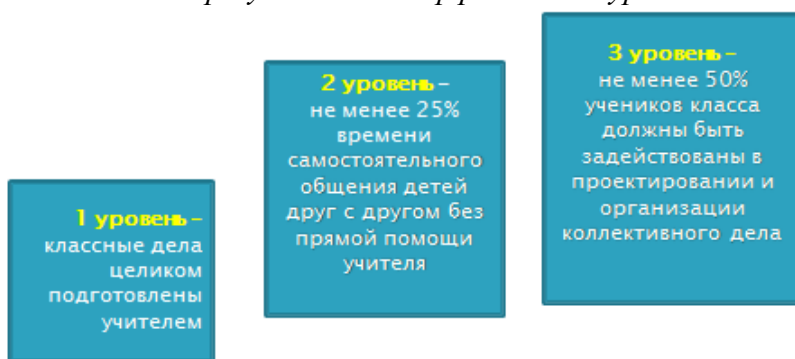
С целью изучения уровня участия обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» во внеурочной деятельности (наблюдатель, исполнитель, проектировщик, организатор) и уровня проведенного мероприятия по шкале результатов и эффектов внеурочной деятельности (первый, второй, третий) по итогам проведения открытых часов общения, внеклассных занятий и мероприятий, Единых дней развивающего обучения, общешкольных мероприятий классными руководителями ведется учет воспитательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с последующим анализом полученных результатов.

**Лист оценки уровня участия учеников \_\_\_\_\_ класса во внеурочной деятельности**

Мероприятие (форма, тема): \_\_\_\_\_

№ п/п.	Ф.И. обучающегося	Уровень участия обучающихся			
		Наблюдатель	Исполнитель	Проектировщик	Организатор

Уровень мероприятий по шкале результатов и эффектов внеурочной деятельности: \_\_\_\_\_



*Критерии:* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества при взаимодействии обучающихся между собой.

В рамках мониторинга занятости обучающихся 5-9 классов МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» во внеурочной деятельности классными руководителями ведется индивидуальный учет занятости обучающихся во внеурочное время.

**График занятости обучающихся \_\_\_\_\_ класса во внеурочной деятельности**

№ п/п.	Ф.И обучающегося	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.	СБ.	ВС.
		Название кружка, секции, объединения, время и место занятий; ФИО руководителя, тренера						

Учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся по плану внеурочной деятельности (результаты участия/участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, в физкультурных и спортивных мероприятиях, сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и пр.) осуществляется в электронных классных журналах; в портфолио обучающихся (документы, либо их копии, подтверждающие индивидуальные образовательные результаты обучающихся по итогам освоения образовательных программ и поощрений).

Система оценки результатов внеурочной деятельности является комплексной, предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности деятельности учреждения (сводные данные результатов внеурочных деятельности).

Документ подписан электронной подписью.

### **1.3.2. Организация и содержание оценки проектной деятельности обучающихся**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

С целью подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

#### **Критерии оценки проектной деятельности:**

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.



Документ подписан электронной подписью.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все

Документ подписан электронной подписью.

	также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	---	--

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного обучения.

Также может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:**

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат

Документ подписан электронной подписью.

- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

**По итогам выполнения работ выносится оценка** (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

<b>Процедура оценки</b>	
<p><b>Внешняя оценка</b></p> <p><b>Предмет оценки</b> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p>Инструментарий, формы оценки: Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p><b>Внутренняя оценка</b></p> <p><b>Предмет оценки:</b> сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b> определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заместитель директора по УВР в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)</li> <li>2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов; по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной и итоговой аттестации; на этапах рубежного контроля.</li> <li>3) Психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся в 5 класс (коммуникативные, регулятивные, познавательные).</li> </ol> <p><b>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия;</li> </ol>

	<p>промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска».</p> <p>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочный лист.</p> <p><b>Инструментарий:</b></p> <p>1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (например, по А.Г Асмолову)</p> <p>2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (например, по методике Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой)</p> <p>3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (например, по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).</p> <p>4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p> <p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, классного руководителя в <i>портфолио ученика, листах самооценки.</i></p>
--	--

### 1.3.3 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Сформированность основ гражданской идентичности	Знания: истории России и родного края, социально-политического устройства и государственных символов, положений Конституции, прав и обязанностей гражданина, о народах и национальностях	1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ.

Документ подписан электронной подписью.

	<p>России, о своей этнической принадлежности.</p> <p>Ценностные установки: любовь к Родине и чувство гордости за неё; уважительное отношении к истории, культуре и народам России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности.</p> <p>Поведение: толерантность в отношении людей других национальностей, участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям.</p>	<p>2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы.</p> <p>3. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика.</p> <p>По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.</p>
<p>Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития</p>	<p>Прилежание и ответственность за результаты обучения</p> <p>Сформированность учебно-познавательных мотивов и основ учебной деятельности</p> <p>Интерес к изучаемым областям знаний и видам деятельности</p> <p>Умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории</p>	
<p>Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.</p>	<p>Готовность и способность участвовать в школьном самоуправлении</p> <p>Выполнение норм и требований школьной жизни</p> <p>Следование общепринятым моральным нормам</p> <p>Умение вести диалог и разрешать конфликты</p> <p>Опыт социальных и межличностных отношений</p> <p>Правосознание</p>	

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

ответственности за результаты обучения;  
готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;  
ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки личностных результатов**

#### **Формы и методы оценки.**

Диагностика результатов личностного развития предполагает проявление обучающимся качеств своей личности (оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов) и проводится в разных формах: диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д. Такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ. Работы, как правило, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Письменная контрольная работа дополняется такими новыми формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение. Самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе следующих различных мониторинговых исследований:

Процедура оценки	
<b>Внешняя оценка</b> Предмет оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном	<b>Внутренняя оценка</b> Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений) Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, социальный педагог, обучающиеся Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы. 2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3. Психолог (по согласованию с ЦППС) в рамках преемственности при переходе обучающихся в школу второй ступени. Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:

уровне	<p>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Социальный педагог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПК.</p> <p>Инструментарий:</p> <p>1. Типовые задания по оценке личностных результатов</p> <p>2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося (например, представленных в книге: «Воспитательный процесс изучение эффективности» / под редакцией Е.Н.Степанова. - М.: Творческий центр ,2003).</p> <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <p>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
--------	--

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Документ подписан электронной подписью.

### 1. Текущая диагностика

- учебные исследования;
- учебные проекты;
- учебно-практические и учебно-познавательные задания;
- проектные задачи

### 2. Промежуточная диагностика

- комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом;
- тематические работы по всем предметам

### 3. Итоговая диагностика

- итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- защита итогового индивидуального проекта

Наиболее адекватными формами оценки

читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки (раздел 1.3.3), а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.



Документ подписан электронной подписью.

Для описания достижений обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» используются **пять уровней:**

	<b>низкий уровень</b>	<b>пониженный уровень</b>	<b>базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>высокий уровень</b>
Свидетельствует	о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно	об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено	об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	О большей полноте освоения планируемых результатов, о более высоком уровне овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.
Оценка	оценка «плохо» (отметка «1»)	оценка «неудовлетворительно», отметка «2»	отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)	оценка «хорошо» (или отметка «4»)	оценка «отлично» (или отметка «5»)
	<b>низкий уровень</b>	<b>пониженный уровень</b>	<b>базовый уровень достижений</b>	<b>повышенный уровень</b>	<b>высокий уровень</b>
Достаточно для продолжения обучения	Не является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.	Не является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.	Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования по профильному направлению.	Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования по профильному направлению.
Корректировка	Требуется специальная помощь не только по учебному	Требуется специальная помощь не только по учебному			

Документ подписан электронной подписью.

	предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	проблемам в системе знаний и умениях в направлении помощи в достижении базового уровня.			
--	--	---	--	--	--

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и ориентируются на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:**

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*

Документ подписан электронной подписью.

- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах основного общего образования.

**Итоговая оценка** выпускника формируется на основе:

- результатов **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**;
- оценок за выполнение **итоговых работ по всем учебным предметам**;
- оценки за выполнение и **защиту индивидуального проекта**;
- оценок за **работы**, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

### **1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки

Документ подписан электронной подписью.

динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

**Результаты промежуточной аттестации** и текущего контроля представляют собой результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е является **внутренней оценкой и регламентируется ПОЛОЖЕНИЕМ** о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей имени В.Г. Сизова»

Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- обеспечение качественного усвоения содержания образования, отвечающего требованиям государственных образовательных стандартов;
- отражение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение личносно ориентированного взаимодействия учителя и школьников, развитие самостоятельности и активности школьников;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;

Документ подписан электронной подписью.

- повышение ответственности лица, педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) за результаты образовательного процесса;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов;
- определение перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году.

По окончании каждого года обучения в 5-8 классах промежуточная аттестация заключается в определении соответствия уровня подготовки обучающихся лица требованиям государственных образовательных стандартов, критериев оценки знаний обучающихся, определённых в учебной программе, сформированности предметных и ключевых компетенций.

Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Текущий контроль успеваемости – это оценивание результатов обучения лицеистов поурочно, по темам, модулям, четвертям (полугодиям), проводится в 5-9 классах МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова».

Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель в соответствии с реализуемой образовательной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), с учетом контингента обучающихся.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в виде устного опроса и письменной проверки знаний.

Письменная проверка знаний может осуществляться в форме контрольной, проверочной, практической, самостоятельной, лабораторной работы, контрольного диктанта, сочинения, текста, зачета, работы с контурной картой, проекта, реферата, доклада, исследовательской работы, творческой работы. Кроме того на уроках иностранного языка обязательными формами контроля являются аудирование, говорение, чтение, письмо. На уроках физической культуры – контрольные упражнения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе.

Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, аттестуются на основании текущей успеваемости или итогов их аттестации в этих учебных заведениях при предоставлении соответствующих документов.

Оценки за четверть выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся с учетом их фактических знаний, умений, навыков, уровня сформированности ключевых компетенций.

Отметка за четверть может быть выставлена при общем количестве отметок в течение четверти при 2 часах в неделю – не менее 4 отметок, 3 и более часов в неделю – 6 отметок и более.

Итоговые отметки обучающихся за аттестационный период должны быть обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости обучающегося. Главным критерием выставления этих отметок являются отметки за значимые работы (контрольные работы, зачеты, сочинения, контрольные диктанты, практикумы, исследовательские работы и т.д.)

Обучающемуся может быть выставлена неаттестация в случае пропуска обучающимся более 75% учебного времени и при отсутствии минимального количества оценок. При неаттестации в журнале выставляется отметка «н/а»

К промежуточной аттестации относится аттестация по итогам обучения за курс 5-8 классов, может проводиться как письменно, так и устно, в следующих формах: собеседование, тестирование, зачёт, письменная контрольная работа по единым текстам, общественный смотр знаний, решение проектных задач, защита исследовательских, практико – ориентированных проектов, рефератов и др. Опрос по ЛОМ в лицее является одной из

Документ подписан электронной подписью.

форм проведения промежуточной аттестации обучающихся в 5 – 8 классах и проводится в соответствии с Положением о лицейском образовательном минимуме МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова».

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной.

При составлении расписания промежуточной аттестации предусматривается следующее:

- в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия;
- длительность перерыва между аттестационными мероприятиями должна быть не менее трех дней, исключая выходные.

Аттестационные материалы разрабатываются учителями, ведущими аттестационный предмет, под руководством руководителей методических объединений предметных областей и утверждаются школьными МО.

Содержание аттестационных материалов должно соответствовать содержанию реализуемой образовательной программы по предмету для соответствующего класса.

Аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков по данному предмету согласно расписанию занятий. При необходимости, для проведения аттестации в формах собеседования, защиты реферата, защиты творческой работы и зачета, обучающиеся могут делиться на группы.

Продолжительность промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы устанавливается от 45 до 90 минут. Продолжительность промежуточной аттестации в формах собеседования, защиты реферата, защиты творческой работы и зачета не должна превышать двадцати минут на одного отвечающего.

График проведения промежуточной аттестации составляется заместителем директора по УВР и доводится до учащихся, родителей (законных представителей) не позднее 15 апреля.

Аттестационная комиссия для промежуточной аттестации может состоять из двух преподавателей: экзаменующего учителя и ассистента из числа учителей того же цикла предмета, назначаемого приказом директора лицея, а также представителей общественности.

Результаты собеседования, защиты реферата, защиты творческой работы, тестирования, итоговой контрольной работы, зачёта и других форм промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Отметки за все устные формы объявляются обучающимся после завершения опроса всех аттестуемых. Отметки за письменные формы объявляются после проверки письменных работ членами аттестационной комиссии.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки.

К промежуточной аттестации в переводных классах допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебные программы соответствующего класса. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные четвертные и текущие отметки, допускаются к промежуточной аттестации с условием обязательного прохождения промежуточной аттестации по этому предмету.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Получение неудовлетворительной отметки в период промежуточной аттестации по одному учебному предмету не лишает ученика права продолжить промежуточную аттестацию. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти

Документ подписан электронной подписью.

промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые лицеем.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Срок ликвидации задолженности определяется конкретно для каждого ученика.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

От промежуточной аттестации могут быть освобождены:

- обучающиеся, имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году, победители городских олимпиад в соответствующих предметных областях;

-обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении,

-обучающиеся, находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа.

Список освобождённых от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора лицея. При возникновении конфликтной ситуации во время проведения промежуточной аттестации организуется работа конфликтной комиссии.

Обучающиеся, имеющие положительные отметки, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфолио является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию, что делает его перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль аутентичной индивидуальной оценки, ориентированной на демонстрацию динамики учебных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.) Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основными задачами составления Портфолио являются:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;

Документ подписан электронной подписью.

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
- активно вовлекать учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Структура и содержание Портфолио ученика:

Портфолио достижений ученика формируется из следующих разделов:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика));
- «Мой портрет»;
- «Портфолио работ»;
- «Портфолио отзывов»;
- «Портфолио достижений, документов»;
- «Разные разности» (заполняется обучающимся при желании и по его усмотрению).

Раздел "Мой портрет" включает в себя:

- резюме (общие сведения об учащемся);
- результаты психологической диагностики обучающегося;
- информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
- результаты проведенного обучающимся самоанализа;
- описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений;
- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающегося;
- другие сведения, раскрывающие способности обучающегося;

«Портфолио работ» - включает в себя выборку детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а



Документ подписан электронной подписью.

также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются Карты индивидуального сопровождения и материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных (в том числе и комплексных) работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и т.п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре - дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию (для портфолио):

Предметы	Диктант	Изложение	Сочинения	Творческие работы	Дневники наблюдений	Результаты исследовательских проектов	Фото-видео, аудиозаписи, достижений	Продукты самостоятельного творчества	Комплексы физических упражнений	Иллюстрации по темам	Математические модели	Примеры учебных задач	Контрольные работы	Устные ответы	Результаты самоанализа и рефлексии
Русский язык															
Литературное Чтение/ Литература															
Математика															
Предметы естественнонаучного цикла															
Предметы обществоведческого цикла															
Предметы эстетического цикла															
Технология															
Физкультура															

Иностранный язык																				
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов должна быть представлена только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

«Портфолио отзывов» включает систематизированные материалы наблюдений, показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности):

- оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п. за процессом овладения универсальными учебными действиями, показатели метапредметных результатов, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), учителя-предметника, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса;

- характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);

- анализ самим школьником своей деятельности.

- заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников и др.);

- рецензия на статью, опубликованную в средствах массовой информации;

- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;

- резюме, подготовленное обучающимся, с оценкой собственных учебных достижений;

- эссе обучающегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;

- рекомендательное письмо о прохождении социальной практики;

- иная информация, подтверждающая отношение обучающегося к различным видам деятельности.

В «Портфолио достижений, документов» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).

Совокупность этих материалов должна давать достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, — об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Содержание разделов портфолио носят рекомендательный характер, призвано демонстрировать положительную динамику продвижения обучающихся. Обучающийся, родители (законные представители) вправе решать какие материалы размещать в портфолио.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов общего образования соответствующей ступени, закреплённых в федеральном государственном образовательном Стандарте данной ступени.

Период составления портфолио:

- 5-9 классы основной школы;

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного руководителя.

В формировании Портфолио участвуют: учащиеся, классные руководители, учителя - предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, администрация школы, родители (законные представители).

Учащиеся с помощью родителей или их законных представителей:

- Осуществляют заполнение разделов Портфолио «Мой портрет» и «Разные разности»;

Документ подписан электронной подписью.

- Оформляют Портфолио в соответствии с утвержденной структурой в папке с файлами;
- При оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфолио, достоверность сведений, предоставленных в Портфолио, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность представленных материалов, наглядность;
- Могут презентовать содержание своего Портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете, на общешкольной ученической конференции и т.п.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности, что позволяет им постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Включение каких-либо материалов в портфель **достижений** без согласия обучающегося не допускается.

Классный руководитель:

- Оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфолио;
- Проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию Портфолио;
- Осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио;
- Осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфолио;
- Обеспечивает учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- Оформляет итоговые документы.

Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования:

- Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию Портфолио;
- Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету;
- Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету;
- Проводят экспертизу представленных работ по предмету;
- Пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Администрация школы:

- Разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио;
- Распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;
- Осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в практике работы образовательного учреждения;
- Организует работу по реализации в практике работы школы технологии Портфолио, как метода оценивания индивидуальных достижений, обучающихся;
- Осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в образовательном учреждении.

Обучающийся может представлять содержание своего Портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете.

Презентация Портфолио, обучающихся может проходить в форме выставок Портфолио.

На презентацию учащийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфолио.

Подведение итогов работы.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной

Документ подписан электронной подписью.

образовательной программы общего образования соответствующей ступени образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам образования на данной ступени, для подготовки карты представления ученика при переходе на следующую ступень обучения.

Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и Портфолио в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов:

- Для выпускников основной общей школы – в соответствии с Положением «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе учащихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени В.Г. Сизова» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- зачет/незачет, т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» - с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной, основной, средней школы делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

По результатам оценки портфолио обучающихся может проводиться годовой образовательный рейтинг, выявляться обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Результат портфолио учитывается:

- при зачислении обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы;

- при зачислении обучающегося в профильный класс на ступени среднего общего образования наряду с результатами государственной (итоговой) аттестации и средним баллом аттестата об основном общем образовании,

- при проведении внутришкольного контроля,

- в ходе проведения процедур внешней оценки деятельности школы (аккредитация школы, контроль качества образования).

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Документ подписан электронной подписью.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования это совокупность процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией (МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»): педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), по обеспечению управления образовательным учреждением на основе систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целью внутренней системы оценки качества общего образования в МБОУ «Лицей имен В. Г. Сизова» является анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для определения тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качества образования, соответствующего требованиям потребителей образовательной услуги.

Объектами внутренней системы оценки качества общего образования являются:

- качество результатов образовательной деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

- качество условий реализации основной образовательной программы начального и основной образовательной программы основного общего образования;
- качество образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- самообследования;
- аттестация педагогов;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы.

Организация внутришкольного контроля в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» строится на основе Положения о внутришкольном контроле в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей имени В.Г. Сизова». Основанием для проведения внутришкольного контроля является план внутришкольного контроля, принимаемый педагогическим советом, заявление педагогического работника на аттестацию, задание учредителя, обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования. Основные направления контроля: плановый контроль (фронтальный и тематический), экспертиза инновационных процессов.

Самообследование проводится для обеспечения открытости и общедоступности информации о деятельности образовательного учреждения посредством размещения в сети Интернет на официальном сайте школы. Основанием для проведения самообследования является решение педагогического совета лицея. Показатели деятельности образовательного учреждения и порядок проведения самообследования устанавливаются Положением о Порядке проведения самообследования МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова».

Аттестация педагогических работников направлена на стимулирование целенаправленного непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Общественная экспертиза качества образования в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» – это общественная оценка результатов и процессов, происходящих в лицее, необходимая для принятия обоснованных управленческих решений и действий в ситуации функционирования и развития школы. Общественная экспертиза направлена на создание системы демократического, государственно-общественного управления и обеспечение участия общественности в управлении образовательным учреждением. Проведение общественной экспертизы регламентируется Положением об общественной экспертизе качества образования в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова».

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые

Документ подписан электронной подписью.

возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, электронных учебников и задачников, электронных библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- 1) содержание курса внеурочной деятельности
- 2) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.
- 4) форма проведения занятий

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности являются приложением к программе основного общего образования.

**Основное общее образование:**

- Русский язык - 5-9 класс
- Русский язык (адаптированная программа)
- Литература - 5-9 класс
- Английский язык -5-9 класс
- Математика- 5-6 класс, базовый уровень
- Математика (адаптированная программа)
- Алгебра - 7-9 класс, базовый уровень
- Алгебра - 7-9 углубленный уровень
- Геометрия -7-9 класс, базовый уровень
- Геометрия -7-9 класс, углубленный уровень
- Вероятность и статистика -7-9 класс
- Информатика - 7-9 класс
- Основы духовно-нравственной культуры народов России – 5-6 класс
- История -5-9 класс
- Обществознание- 6-9 класс
- Биология - 5-9 класс
- География - 5-9 класс
- Химия - 8-9 класс
- Физика - 7-9 класс
- ИЗО -5-7 класс
- Музыка -5-9 класс
- Труд (технология) -5-9 класс
- Физическая культура 5-9 класс

Документ подписан электронной подписью.

-ОБЗР -8-9 класс

Учебные курсы:

-Основы потребительской культуры -7 класс

- Функциональная грамотность чтения – 8- 9 класс

- Наглядная геометрия – 5-6 класс

- Введение в информатику – 5 класс

- Биология в экспериментах – 7 класс

- Типология и методология решения задач – 8 класс, 9 класс

- Основные вопросы информатики - 9 класс

- Общие биологические закономерности – 9 класс

- Решение географических задач -9 класс

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы формирования универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в информации о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

**Целью программы** формирования УУД в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Программа формирования УУД в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»**

**Пути формирования УУД :**



Документ подписан электронной подписью.

- ❖ Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
- ❖ Формирование ключевых компетенций в урочной и внеурочной и самостоятельной деятельности (коммуникативных, информационных, социальных, познавательных)
- ❖ Освоение современных образовательных и воспитательных технологий
- ❖ Реализация метапредметного подхода в образовании

### Коммуникативные УУД

учет позиции партнера;  
организацию сотрудничества;  
передача информации и отображение предметного содержания;  
тренинги коммуникативных навыков;  
ролевые игры.

### Формы организации учебной деятельности:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, исследовательская практика; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии и др.

### Представление результатов:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, диаграммы, план-карты;  
постеры, презентации;  
графики, фото, видео;  
альбомы, буклеты, брошюры, книги;  
реконструкции событий;  
эссе, рассказы, стихи, рисунки;  
результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;  
документальные фильмы, мультфильмы;  
выставки, игры, тематические вечера,  
концерты; сценарии мероприятий  
веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)  
сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем и др.

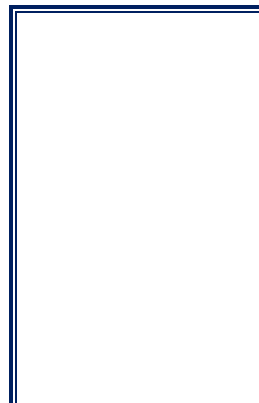
### Познавательные УУД

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  
сравнение, оценивание;  
проведение эмпирического исследования;  
проведение теоретического исследования;  
смысловое чтение.

### Регулятивные УУД

планирование;  
ориентировку в ситуации;  
прогнозирование;  
целеполагание;  
принятие решения;  
на самоконтроль

Документ подписан электронной подписью.



**Результат: сформированные ключевые компетенции у выпускников школы**

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью.**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным и междисциплинарным содержанием;

преимущество по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий, при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преимущество, с учетом того, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках курсов и модулей.

### **2.2.2. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

проведение эмпирического исследования;

проведение теоретического исследования;

смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на принятие решения;

на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Документ подписан электронной подписью.

### **2.2.3. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Документ подписан электронной подписью.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Документ подписан электронной подписью.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

#### **2.2.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Документ подписан электронной подписью.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

#### **2.2.5. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его

Документ подписан электронной подписью.

начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с



Документ подписан электронной подписью.

использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **2.2.6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

**В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:**

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Документ подписан электронной подписью.

**В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

**В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

**В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

**В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

**В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

Документ подписан электронной подписью.

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

**В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

**В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

**В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:**

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.2.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

Документ подписан электронной подписью.

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др. Данные направления и формы взаимодействия могут скорректированы и дополнены в каждом конкретном случае.

#### **2.2.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

В МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» созданы условия для реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивающие участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- все педагоги школы участвовали в апробации внедрения программы УУД в практику работы школы, были участниками профессиональных команд, участвовали в реализации технологических карт УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

#### **2.2.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

Документ подписан электронной подписью.

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

#### **2.1.10. Системы оценки деятельности организации, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.**

Система оценки УУД:

уровневая (определяются уровни владения УУД);

позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется или экспертное заключение, или карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания с применением технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки для отслеживания динамики индивидуальных достижений.

### **2.3.Рабочая программа воспитания.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей имени В.Г.Сизво»:

- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательным учреждением совместно с семьей и другими институтами воспитания;

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Документ подписан электронной подписью.  
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении на уровне ООО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.2. Направления воспитания

Документ подписан электронной подписью.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

Документ подписан электронной подписью.

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательного учреждения, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;



Документ подписан электронной подписью.

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательного учреждения

МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» - это образовательное учреждение города Мончегорска, имеющее богатую историю и традиции.

- Первые ученики приступили к занятиям в 1938 году, а в 1948-м было решено объявить 31 января Днем традиционных встреч ее выпускников. В годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. на базе школы располагался эвакогоспиталь №1865. В июне 1961 года школе было присвоено имя Владимира Георгиевича Сизова, учителя-фронтовика, одного из директоров, в 2007 году на здании школы размещена мемориальная доска В.Г.Сизову. В 1968 году открыт музей истории школы, в котором общее количество экспонатов - 229, а уникальных экспонатов - 54. В 2005 году лицей имени В.Г.Сизова зарегистрирован как общеобразовательное учреждение, число учеников - 941 человек.

- Воспитательная система МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Документ подписан электронной подписью.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» являются следующие: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до проектировщика того или иного дела); конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; деятельность методического объединения классных руководителей, реализующую по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д. Сложившиеся традиции, сохранению и развитию которых придается особое значение, обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательного учреждения.

МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» - это одно из ведущих образовательных учреждений Мурманской области, в котором интересно работать, можно приобрести высокий уровень профессиональной компетентности и реализовать свои творческие планы.

- Проживание в состоянии инновационного движения вперед является неотъемлемой частью жизни школы. На протяжении многих лет лицей является инновационной площадкой различных уровней: городские центры (опорные школы) внеурочной деятельности «Лидер» («Детский парламент») и «Возрождение» (приказ управления образования г.Мончегорска от 19.10. 2015 №700); Федеральная инновационная площадка (центр) «Безопасная информационная среда» (соглашение с АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития» от 07.12.2021, г.Москва); опорная образовательная организация по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 24.11.2021 №1637); участие в апробации модулей и соответствующих методических материалов проекта «Разработка и апробация модели естественнонаучного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательных школ» (договор с ГОАУ ВО Московский городской педагогический университет, АНПО «Школьная лига» от 25.08.2021, г.Москва) и др.

- Особенностью школы является углубленное изучение математики на уровне основного общего образования, профильное обучение на уровне среднего общего образования; дополнительное образование на договорной основе с ВУЗами, межшкольный факультатив, система работы с одаренными детьми, система внеклассной деятельности.

- Главный принцип работы с педагогами и учениками – это принцип успешности.

За последние 4 года в 3 раза выросло число конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и др., в которых участвуют лицеисты (с 22 до 66). До 90% обучающихся лицея принимают участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности, до 40% участвовавших становятся победителями и призерами.

- Предметно-развивающей платформой лицейского образования является образовательная среда, призванная обеспечить персонализацию и индивидуализацию образования.

В рамках нацпроекта «Образование» 30.09.2021 в нашей школе открыт Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, цель деятельности которого - совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Центр «Точка роста» оснащен новым современным оборудованием; даёт обучающимся возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах. Современное оборудование обеспечивает не только достижение предметных результатов, но и способствует росту

Документ подписан электронной подписью.

учебной мотивации, позволяет формировать ключевые компетенции учеников, обеспечивает работу детско-взрослого научного общества «Эрудит» (вся школа решает проектные задачи, участвует в интеллектуально-творческих мероприятиях различных уровней).

- МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» неоднократно становился победителем конкурсного отбора на получение грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области (2013, 2014, 2016, 2018гг.); является победителем регионального конкурса общеобразовательных организаций «Система работы школы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся образовательных организаций Мурманской области» (2020г.), конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным бюджетным и автономным учреждениям по итогам соревнований «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» (2021, 2022гг.). Реализованы проекты «Метапредметная лаборатория как инновационная платформа для развития математического образования», «Метапредметная лаборатория как инновационная платформа для развития естественнонаучного образования», «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с привлечением общественно-профессионального сообщества в рамках краудсорсинга «Темп». Среди детских проектов успешно реализованы проекты «Открытки на асфальте» и «Город патриотического воспитания», ставшие победителями конкурса социальных проектов в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» АО ГМК «Норильский Никель» (2017, 2020гг.). В 2021-2022 годах реализован инновационный проект «Arctic schools» по формированию общественного школьного пространства (школьный информационно-библиотечный центр, коворкинг-зона для чтения, отдыха и тишины, кабинет информатики); МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» дважды становился победителем в городском челлендже «Зелёные чемпионы».

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках направлений - модулей воспитательной работы МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Документ подписан электронной подписью.

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательного учреждения, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
  - развитие детской одаренности на уроках, внеурочных занятиях и воспитательных мероприятиях через участие обучающихся в научном обществе «Эрудит», в основе которого – система конкурсов и олимпиад (например, Всероссийская олимпиада школьников), проведение Единых дней развивающего обучения, направленных на формирование у обучающихся основ практико-ориентированного мышления, к основным формам которого с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика, обучение в очно-заочной школе «А-Элита», Всероссийском образовательном центре «Сириус» и др.
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: 5-9 классы – «Разговор о важном», «На Севере - жить!»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: 5 классы - «Вокруг света», 5 классы – «Финансы нужны всем», 5-7 классы - «Математика на каждый день», 6 классы - «Дорожный патруль», 6-9 классы – «Россия – мои горизонты», 9 классы - «Аспекты читательской грамотности», «Математика для всех»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: 9 классы - «Антропология»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: 6 классы – «Мир визуально-пространственных искусств»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: 6-8 классы – «Путешествие в историю родного края»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: 5-6 классы – «Игровое ГТО».

Развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественно-научной и технологической направленностей осуществляется через деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданного на базе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» в 2021 году.

Центр «Точка роста» - образовательное пространство, которое расширяет возможность приобретения практического опыта ребенка; является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей; способствует формированию интересов и потребностей детей в ходе обретения ими жизненного опыта, защищает и поддерживает их. В центре создаются условия для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций.

Образовательный центр «Точка роста» направлен на совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология»; реализует дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной, технологической направленности: 5-6 классы – «Человек и здоровье», 9 классы –

Документ подписан электронной подписью.

«Нейробиология», 5-7 классы - «История технического прогресса», 8-9 классы - «Основы программирования устройств. Основы работы с ПМК Iskra Uno» и др.

#### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, занятий в рамках программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «На Севере – жить» - 5-9 классы, «Россия – мои горизонты» - 6-9 классы;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, профильные смены;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, соблюдение таких правил поведения в общеобразовательном учреждении;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) – с педагогами-психологами, социальными педагогами образовательного учреждения и МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- организацию индивидуальной помощи обучающимся через рассмотрение персональных дел на заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности, цель деятельности которой – организовать работу по профилактике социальной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся общеобразовательного учреждения, школьной Службы примирения, цель деятельности которой – содействовать разрешению конфликтных ситуаций на основе восстановительного подхода;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, в том числе в рамках программы родительского всеобуча «Родители и дети», информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Документ подписан электронной подписью.

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательного учреждения;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательного учреждения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире, а также в акциях в формате «Дней единых действий» (первичное отделение РДДМ «Движение первых»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательном учреждении, обществе (праздник «Последний звонок»);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательного учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательного учреждения, своей местности (праздник «Слава науке и ученикам», линейки, посвященные вручению аттестатов «Ты просто выпускник»);
- социальные проекты в общеобразовательном учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, («Друзья природы», «Трансформация среды – трансформация сознания», «Двоичный код»), комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (экологические акции/марафоны «Зеленый и чистый Мончегорск», «Неделя в защиту животных», «Сдай макулатуру – посади дерево», «Зеленые чемпионы», «Батарейки, сдавайтесь!»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (наблюдатель, исполнитель, организатор, проектировщик), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Реализация данного модуля предусматривает:

- праздники, приуроченные Масловским чтениям, Дню православной книги, видеофильмы, читательский микрофон в рамках городского центра «Возрождение», деятельность которого направлена на духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России», нацеленного на воспитание у обучающихся внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства;
- шефство над памяtnыми (мемориальными) досками, установленными в г.Мончегорске: Комарову Владимиру Михайловичу (ул.Комарова д.2,) Комсомольцам, построившим город (сквер на пересечении Комсомольской набережной и пр.Ленина д.6), Брюханову Анастасию Степановичу (пр.Металлургов д.28), на образовательном учреждении: эвакогоспиталь 1865, Сизову Владимиру Георгиевичу (ул.Комсомольская д.31/16);
- акция «Подари книгу» ко Дню книгодарения» (все желающие дарят свои любимые книги друг другу, жертвуют школе, библиотекам, больнице и др.);

Документ подписан электронной подписью.

- акция «Поздравь ветерана педагогического труда»;
- День лица к Всероссийскому Дню лицеиста: информационно-познавательные часы «Друзья мои, прекрасен наш союз!..», поэтический микрофон, праздники «Посвящение в юные лицеисты», «Лицея день заветный» (совместно с Центральной детской библиотекой, МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»);
- митинг «Яркий свет идей Сизова», цели и задачи которого - объединить обучающихся 10 классов разных образовательного учреждения, приобщить их к традициям лицея, привить уважительного отношения к учительскому труду на примере яркой личности Владимира Георгиевича Сизова;
- цикл экскурсий в музей истории школы, цель деятельности которого - воспитание патриотизма, познавательных интересов и способностей, уважения к профессии учителя, расширению кругозора: «О чём рассказали личные вещи В.Г.Сизова», «Учителя и ученики школы №3 на фронтах Великой Отечественной войны», «Эвакогоспиталь №1865 в годы Великой Отечественной войны», «Прифронтовой Мончегорск», «На гранитных обелисках Кольского Севера цветы памяти...», «Рыбачий: боль и гордость военного Заполярья», «На гранитных пьедесталах Кольского Севера - цветы Памяти» и др.;
- информационно-познавательный час «Улица Комсомольская, на которой наш лицей»;
- праздники, презент-концерты, конкурсные программы ко Дню знаний, Новому году, Дню защитника Отечества, международному женскому дню, Дню Победы, выпускные вечера и др.;
- участие в реализации проектов, в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на укрепление имиджа образовательного учреждения, сплочение классного коллектива, личностное развитие обучающегося и т.д.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия по календарному плану воспитательной работы, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательного учреждения (городские центры «Лидер» и «Возрождение»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательном учреждении учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и т.д.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательное учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

Документ подписан электронной подписью.

- размещение глобуса, карт региона, муниципального образования с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательном учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальных досок Владимиру Георгиевичу Сизову, эвакогоспиталю №1865), размещенных на здании МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», музея истории школы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательного учреждения (логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство помещений в общеобразовательном учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон;
- разработку, оформление, поддержание и использование зон активного и тихого отдыха;
- поддержание в вестибюлях коворкинг-зон (зон свободного книгообмена), где обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», актуальных вопросах профилактики и безопасности, значимых проектах «Россия – страна возможностей», «Профорентация» и др.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательном учреждении, в классах школьного Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, родительских активов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»;
- проведение родительских дней, во время проведения которых родители (законные представители) посещают уроки, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия (общественная экспертиза школьной среды);
- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий



Документ подписан электронной подписью.

обучения и воспитания и т.д. в рамках программы родительского всеобуча «Родители и дети» (МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию);

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители имеют возможность получить советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, социальных педагогов образовательного учреждения и МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию), сотрудников органов и учреждений системы профилактики, Центральной детской библиотеки и т.д., обмениваться опытом;

- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, к родительскому контролю организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой и соблюдения Правил дорожного движения в рамках «Родительского патруля» в микрорайоне образовательного учреждения (совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску – по согласованию);

- целевое взаимодействие с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, приемными детьми и с их законными представителями и др.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию и деятельность школьного Совета обучающихся, в составе которого помощники классных руководителей и их заместителей, избранные в классных коллективах;

- представление школьным Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательного учреждения;

- защиту школьным Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей школьного Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении, а также в проведении Дня самоуправления, общественной экспертизы школьной среды, общешкольной конференции, мероприятий социальной направленности в рамках городского центра «Лидер»;

- организацию и деятельность ученических активов 5-9 классов и т.д.

Модуль «Детские (молодежные) общественные объединения»

МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» - образовательное учреждение, в котором 19.05.2023г. создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». «Движение первых» позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных учреждениях, так как развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает их к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для обучающихся в образовательном учреждении, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Действующая с 2005 года на базе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» молодежная общественная организация «Республика сизовцев» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в молодежной общественной организации «Республика сизовцев» осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в молодежной общественной организации демократических процедур (с 2011 года проведение выборов Президента МОО «Республика сизовцев» совместно с Мончегорской территориальной избирательной комиссией и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение

Документ подписан электронной подписью.

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; проведение встреч членов молодежной общественной организации для обсуждения вопросов управления общественной организацией, планирования дел в образовательном учреждении и муниципалитете, празднования знаменательных для членов общественной организации событий; обеспечение участия членов общественной организации в добровольческих (волонтерских) акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (разовые акции, которые часто носят масштабный характер, постоянная деятельность обучающихся) и др.

Деятельность российского движения детей и молодежи «Движение первых» и молодежной общественной организации «Республика сизовцев» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости. Воспитание в общественных организациях осуществляется через следующие направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или Всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены онлайн-уроки, мероприятия в рамках Всероссийских проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», Всероссийского конкурса «Большая перемена»; интерес к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ВФСК «Готов к труду и обороне» и т.д.;

- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Победе и другим событиям, в социальных и экологических рейдах, марафонах и десантах и т.п., дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- военно-патриотическое направление – деятельность юнармейского отряда и пр.;

- информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании новостей для размещения на официальном сайте образовательного учреждения т.д.

Основные формы деятельности взаимодействия: Дни единых действий, совместные социально значимые мероприятия, коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших, информационно-просветительские мероприятия, разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся, организация наставничества «Дети обучают детей» и др. Дети и их родители (законные представители) имеют возможность самостоятельно принимать решения об участии в мероприятиях, акциях, проектах организаций.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательном учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

Документ подписан электронной подписью.

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- обеспечение участия обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление различных форм рискованного поведения, в том числе на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ;

- обеспечение участия обучающихся в профилактических осмотрах, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (совместно с ГОАУЗ «МЦРБ»);

- организацию патрулирования в микрорайоне школы в рамках проекта «Родительский патруль» (совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску);

- проведение профилактических мероприятий: акции «Сохраните наши жизни», интерактивные беседы «Безопасный пешеход» с вручением фликеров, станционных игр «Жить здорово» и др. (совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску, МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию);

- проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках школьного спортивного клуба «Импульс»: проектная деятельность, уроки здоровья, спортивные соревнования, праздники, игры, эстафеты, товарищеские встречи, походы, в том числе лыжные походы и т.д.;

- проведение комплексных инструктажей профилактической направленности по темам: «Это должен знать каждый», «Закон и ответственность», «Знаю и соблюдаю», «Мы в ответе за поступки», «Безопасные каникулы» и др., направленных на предупреждение нарушений административного и уголовного законодательства несовершеннолетними (мелкие хищения, самовольные уходы, побои и т.д.);

- проведение инструктажей «О личной безопасности в сети Интернет», «Осторожно, тонкий лед!», «О действиях при обнаружении подозрительного предмета», «Как спастись в ситуации, угрожающей жизни» и др.;

- проведение «минуток безопасности» на последних уроках с целью напомнить детям о соблюдении Правил дорожного движения при движении по маршруту «дом-школа-дом», акцентируя внимание на погодных условиях;

- реализацию профилактических программ «Первый раз в пятый класс», «Построй свою жизнь», «Конфликт.net» (совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие» - по согласованию).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательного учреждения:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  - организацию на базе детской дворовой площадки при общеобразовательном учреждении профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
  - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  - участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого – познакомить обучающихся с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики; «Билет в будущее» - проект, реализующийся в рамках национального проекта «Образование», цель которого – способствовать формированию у обучающихся способности к осознанному выбору профессиональной траектории. «Самое сложное для школьника – разобраться в собственных желаниях и стремлениях; «Большая перемена» - конкурс, цель которого - дать возможность каждому обучающемуся проявить себя и найти свои сильные стороны; акция «Неделя без турникетов», цель которой - формирование системы ранней профориентации подростков и молодежи и др.;
  - индивидуальное консультирование педагогом-психологом образовательного учреждения и МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию) обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.
- Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательного учреждения, муниципального образования, региона, страны.

Среди социальных партнёров МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова: ГАНУ МО «ЦО «Лапландия», муниципальная КДН и ЗП, ОМВД России по г.Мончегорску управление образования, отдел культуры, молодёжной политики и взаимодействию с общественными объединениями, Комитет по физической культуре и спорту администрации г.Мончегорска, Мончегорская территориальная избирательная комиссия, МБУК «Мончегорская ЦБС», МАУ «Мончегорский ГЦК, МБУК «Мончегорский музей цветного камня имени В.Н.Дава», МБУК «Музей истории города Мончегорска», общественные организации «Дети войны», «Боевое братство», «Движение первых», «Дом с хвостом», «Прошкин дом», Совет ветеранов, войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, молодёжное пространство «Сопки», МАУ СШОР №1, МАУ СШОР, ГАУМО «Мончегорская СШОР по горнолыжному спорту»,

Документ подписан электронной подписью.

ГАПОУ МО «Мончегорский политехнический колледж», МБУ ЦППМСП «Доверие», МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», образовательные учреждения и др.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Импульс», в 2016 году созданный на базе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», является общественным объединением. Цель деятельности школьного спортивного клуба «Импульс»: способствовать вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта. Основные задачи: формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, в том числе имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья; обеспечение участия в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных учреждений; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; оказание содействия лицеистам - членам спортивных сборных команд образовательного учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процесса.

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб «Импульс» осуществляет организацию и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательном учреждении, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в образовательном учреждении; воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения посредством занятий физической культурой и спортом; проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня; поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе; взаимодействие с муниципальным Комитетом физической культуры и спорта, МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями, а также с иными общественными организациями, детскими и молодежными объединениями города; информирование обучающихся о проводимых спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»; размещение на сайте образовательного учреждения, родительских группах 5-9 классов, стендах информации о результатах участия лицеистов и их семей в спортивных мероприятиях различного уровня.

Основные направления работы школьного спортивного клуба «Импульс»: пропаганда физической культуры и спорта, олимпийского движения, здорового образа жизни; организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; вовлечение обучающихся, членов их семей, педагогических работников в спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия различного уровня. Среди основных форм работы школьного спортивного клуба «Импульс»: занятия в группах и командах, комплекующихся с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовленности, спортивные секции, уроки здоровья, часы общения, интерактивные беседы, встречи с выдающимися спортсменами, конференции в очном и дистанционном режиме; спортивные соревнования, праздники, игры, эстафеты, товарищеские встречи.

Модуль «Школьный театр»

Театрализованная деятельность – специфический вид художественно-творческой деятельности, участники которой осваивают доступные средства сценического искусства, согласно выбранной роли, участвуют в подготовке и разыгрывании разного вида театральных представлений. Основное предназначение театра в образовательном учреждении – воспитание творчески активной и гармоничной развитой личности.

Документ подписан электронной подписью.

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ и др.

Основные виды театральной деятельности, используемые при работе с обучающимися: театрализация и ролевая игра, культура и техника речи, сценические движения, основы театральной культуры, создание спектакля/театрализованной программы.

Реализация воспитательного потенциала объединения «Нестандартные» на базе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» способствует развитию воображения, формированию выразительного, пластически подвижного организма ребёнка, освобождению его от комплексов, умению органично и свободно держаться не только на сцене, но и в других сложных и ответственных ситуациях. В результате участия в театральной деятельности обучающиеся узнают об особенностях театрального процесса, назначении театрального костюма, грима, реквизита, декораций и т.п., овладеют навыками актерского мастерства: взаимодействие с партнерами, театральной импровизации.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» воспитанием и обучением детей занимаются директор лицея, координатор по работе с одаренными детьми, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальный педагог/общественный инспектор по охране прав детей, педагог-психолог, ведущий библиотекарь/руководитель музея истории школы, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители и др.

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании локальных актов МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»:

Правила внутреннего распорядка обучающихся,

Положение о режиме занятий обучающихся,

Положение об использовании государственных символов Российской Федерации,

Правила использования личных устройств мобильной связи,

Положение об установлении требований к одежде обучающихся,

Положение о школьном Совете профилактики правонарушений и безнадзорности,

Положение о внутришкольном учете,

Положение об организации внеурочной деятельности,

Положение о школьном Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

Положение о родительском активе класса,

Положение о родительском контроле питания,

Положение о школьном Совете обучающихся,

Положение об ученическом активе класса,

Положение о поощрении обучающихся,

Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

Положение о школьной Службе примирения,

Положение о центре образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»,

Устав школьного спортивного клуба «Импульс»,

Документ подписан электронной подписью.

Устав молодежной общественной организации «Республика сизовцев»,  
Положение о выборах Президента молодежной общественной организации «Республика сизовцев» и др.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из семей мигрантов, одарённых, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов образовательного учреждения и МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию);
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательного учреждения, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей школьного Совета родителей (законных

Документ подписан электронной подписью.

представителей) несовершеннолетних обучающихся, самих обучающихся, представителей школьного Совета обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;  
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги и др.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по оформлению папки личностных или групповых достижений обучающегося (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательного учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения



Документ подписан электронной подписью.

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- формирования духовно-нравственных качеств;
- организуемых внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских (молодежных) общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Инструментарий мониторинга: методики Е.Н.Степанова, А.А.Андреевой; методика М.А.Ступницкой; методика М.И.Рожкова; методика Б.Н.Филлипа, Г.В.Резапкина; методики Дж.Холланда, Е.А.Климова; методика М.Ю.Чибисова; листок здоровья обучающихся на основе результатов ежегодных медицинских осмотров; педагогическое наблюдение и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательного учреждения.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении к Основной образовательной программе основного общего образования.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

#### **2.3.1. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является структурным компонентом образовательной программы МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова». В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Документ подписан электронной подписью.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Программа коррекционной работы должна содержать:
  - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
  - описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
  - описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
  - перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
  - планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический

Документ подписан электронной подписью.  
консилиум..

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Документ подписан электронной подписью.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой по согласию с МЦГБ) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Документ подписан электронной подписью.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы (по согласованию с ЦППМСП «Доверие») Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено городской медико-психолого-педагогической комиссией. А взаимодействие со школой осуществляется на основе сетевого взаимодействия.

Коррекционная работа обеспечивается всеми организационными формами деятельности школы : в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог - по согласованию ) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя,

Документ подписан электронной подписью.

социальный педагог, и др.) и специалистов (медицинский работник по согласованию ) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

### **2.3.2. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ОП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

## **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.**

### **3.1. Учебный план основного общего образования**

#### **Основные принципы формирования учебного плана**

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

Документ подписан электронной подписью.

- нормативный срок освоения ООП ООО - 5 лет;
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;
- совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся – от 29 до 33 часов в неделю;
- Учебный план содержит курсы надпредметного и метапредметного характера;
- Учебный план содержит формы промежуточной аттестации учащихся по предметам.

**Учебный план разрабатывается на конкретный учебный год и является приложением к программе ООО.**

### **3.2. План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»**

План внеурочной деятельности разрабатывается на конкретный год и является приложением к программе ООО

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса - обсуждается и принимается Советом лицея на каждый учебный год и является приложением к программе ООО.

**3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»** является приложением к программе ООО.

Документ подписан электронной подписью.

### **3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.**

#### **3.5.1.Общесистемные требования**

Система условий реализации программы основного общего образования направлена на :

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних



Документ подписан электронной подписью.

обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

### 3.5.2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

#### Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

Материально-техническая база МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» соответствует задачам по обеспечению реализации программы ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В наличии:

Требования к оснащению	фактически
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;	43 кабинета
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	5 кабинетов
лекционные аудитории;	1
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	Металaborатория, Медиaцентр, кабинеты физики, химии, биологии
помещения для занятий по программе «Точка роста»	3 кабинета
необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	Металaborатория, Медиaцентр, кабинеты физики, химии, биологии
лингафонные кабинеты;	1 лингафонный кабинет
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Медиaцентр, ИБЦ
актовые и хореографические залы;	Нет
спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	2 спортивных зала, спортивная площадка
автогородки;	нет
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе	столовая

Документ подписан электронной подписью.

горячих завтраков	
помещения для медицинского персонала	Медкабинет, стоматологический кабинет
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;	Кабинеты директора, заместителей директора, социального педагога
гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	2 гардероба, 14 санузлов
участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.	Пришкольная территория

Учебные кабинеты лица обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем:

Показатель	Потребность	Факт
Наличие учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, экран)	43	43
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	7	7
Наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности (лаборатории и мастерские)	10	10
Наличие помещений (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством	2	2
Лингафонный кабинет	3	1
Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём (количество)	2 спортзала Стадион	2 нет
Доля кабинетов, оснащенных копировально-множительной техникой	43 - 100%	23-55%
Доля кабинетов, оснащенных подключением к Интернет, к локальной сети	43 – 100%	40-95%
Доля автоматизированных рабочих мест для учащихся	5 – 100%	5- 100
Наличие цифрового измерительного оборудования для проведения естественно - научных экспериментов: в кабинете химии; в кабинете физики; в кабинете биологии; медиа лаборатория	+ + + +	+ + + +
Наличие цифрового микроскопа	15	15
Наличие лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов пр., обеспечивающих проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники	+	+
Наличие традиционных лабораторных приборов, используемых учащимися при постановке экспериментов, наблюдений, опытов по программам урочной и внеурочной деятельности	+	В полном объеме
Наличие наборов конструкторов, робототехники, тренажеров и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности и пр.	12	6

Документ подписан электронной подписью.

Наличие наглядных пособий по предметам: электронные образовательные ресурсы, макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д., плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.д.	+	В полном объеме
Соответствие помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности учащихся, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательной организации	43комплекта	43
Наличие лекционных лабораторий для участия в вебинарах	1	1
Наличие медицентра	1	1

Выполнение требований СанПиН обеспечивается организацией внутришкольного контроля, аттестацией рабочих мест, производственным контролем.

### **3.5.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» (ИОС)** - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС школы строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Документ подписан электронной подписью.

Технологическая база школы:

Количество кабинетов информатики и ИКТ	шт.	2
Количество ученических рабочих мест в кабинетах информатики	шт.	43
Количество современных лингафонных кабинетов	шт.	1
в т.ч. мобильных лингафонных кабинетов	шт.	1
Количество мобильных компьютерных классов	шт.	2
Количество рабочих мест в мобильных классах	шт.	31
Общее количество ПК, включая ПК, сервера, портативные компьютеры и терминалы	шт.	196
Количество ПК, занятых в образовательном процессе	шт.	149
Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих 1 и более ПК	шт.	46
Количество ПК, установленных в библиотеке	шт.	1
Количество ПК в свободном доступе для всех учителей: в учительской, в библиотеке и т.д.)	шт.	10
Количество ПК, занятых в образовательном процессе, старше 3 лет	шт.	101
Количество ПК, занятых в образовательном процессе, старше 9 лет	шт.	1
<b>ЛВС</b>		
Наличие единой ЛВС, объединяющей все ПК ОО	да/нет	да
Количество выделенных серверов	шт.	2
Количество компьютеров, объединенных в единую ЛВС	шт.	165
Количество компьютеров, занятых в образовательном процессе и объединенных в единую ЛВС	шт.	149
Количество предметных кабинетов (с учетом кабинетов информатики), объединенных в единую ЛВС	шт.	46
<b>Интернет</b>		
Количество компьютеров, имеющих доступ в интернет	шт.	165
в т.ч. занятых в учебном процессе	шт.	149
Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих доступ в интернет	шт.	46
<b>Оргтехника и мультимедийное оборудование</b>		
Количество мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран с проектором)	шт.	-
в т.ч. интерактивных досок	шт.	18
Количество мультимедиа-проекторов	шт.	51
Количество принтеров	шт.	54
Количество сканеров	шт.	2
Количество цифровых фотоаппаратов	шт.	14
Количество цифровых видеокамер	шт.	16
Количество цифровых лабораторий	шт.	1
Количество цифровых микроскопов	шт.	-
Количество комплектов Лего – конструкторов	шт.	4
Количество графических планшетов	шт.	-
Количество документ-камер	шт.	2

Компьютерная сеть – часть единого информационного пространства «Лицея имени В.Г.Сизова», целостная структура, функционирование которой требует реализации

Документ подписан электронной подписью.

организационно – технических мероприятий, жёсткой дисциплины пользователей и служб сопровождения.

Компьютерная сеть является неотъемлемой частью системы управления и предназначена для решения задач управления на базе современных информационных технологий, обеспечивающих принятие решений на основе:

- оперативного обмена данными между подразделениями лица;
- использование общих информационных ресурсов сети;
- доступа через единую компьютерную сеть к данным других интра- и интернетей;
- применение электронной почты;
- организация централизованного хранилища данных с различным уровнем доступа к информации;
- отслеживание изменений данных в реальном масштабе данных.

Компьютерную сеть образуют базовые компоненты оборудования, программного обеспечения и параметров сетевого и межсетевого взаимодействия:

Серверы:

- файловые;
- баз данных;
- приложений;
- архивные;
- удалённого доступа;
- почтовые.

Телекоммуникационная инфраструктура:

- кабели;
- соединительные устройства;
- устройства расширения (и ограничения) доступа.

Рабочие станции с необходимыми сетевыми адаптерами.

Системы дублирования и хранения информации.

Системы бесперебойного питания серверов.

Информационная инфраструктура:

- операционные системы;
- протоколы сетевого и межсетевого взаимодействия;
- прикладное программное обеспечение коллективного доступа;
- прикладное программное обеспечение рабочих станций.

Функционирование сети обеспечивается подключением рабочих станций к серверам и объединением серверов посредством соединительной аппаратуры.

Расширение сети производится путём подключения дополнительных сегментов через маршрутизаторы и каналы связи различного типа.

Подключение к сети Интернет производится через специальные устройства и специализированное программное обеспечение для защиты внутренней сети от несанкционированного доступа.

Защита информации по уровням доступа производится путём администрирования файл – серверов и серверов баз данных и проведением специализированных организационно – технических мероприятий.

Принцип действия, функционирования, сопровождение и развитие сети регламентируется Положением о школьной локальной сети.

Использование сети Интернет в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» направлено на решение административных задач и задач учебно-воспитательного процесса.

Использование сети Интернет в ОУ подчинено следующим принципам:

- соответствия образовательным целям;
- способствования гармоничному формированию и развитию личности;
- уважения закона, авторских и смежных прав, а также иных прав, чести и достоинства других граждан и пользователей Интернета;

Документ подписан электронной подписью.

- приобретения новых навыков и знаний;
- расширения применяемого спектра учебных и наглядных пособий;
- социализации личности, введения в информационное общество.

Правила, регламентирующие условия и порядок использования сети Интернет в образовательной организации, имеют статус локального нормативного акта образовательного учреждения и устанавливаются Положением о правилах работы в сети Интернет и локальной сети Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей имени В.Г. Сизова».

Директор МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» несет ответственность за обеспечение эффективного и безопасного доступа к сети Интернет, а также за выполнение установленных правил.

Использование сети Интернет в образовательной организации в ходе образовательного процесса допускается только при условии применения административных и организационных мер, технических (программных, программно-аппаратных) средств защиты, обучающихся от информации, не совместимой с задачами образования и воспитания, иной информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

Для обеспечения доступа работников и обучающихся к сети Интернет директор в установленном порядке назначает ответственного за организацию доступа к сети Интернет.

Каждый персональный компьютер или иное устройство, к которому может получить доступ обучающийся, имеющее подключение к сети Интернет или возможность такого подключения, должно быть оборудовано соответствующими техническими (программными, программно-аппаратными) средствами защиты обучающихся от информации, не совместимой с задачами образования и воспитания, иной информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей (далее – технические средства контентной фильтрации), или подключено к техническим средствам контентной фильтрации.

В образовательной организации должна быть исключена возможность несанкционированного подключения к сети Интернет персональных компьютеров, ноутбуков или других мобильных устройств.

Подключение к сети Интернет персональных компьютеров, ноутбуков и иных мобильных устройств, имеющих возможность такого подключения по технологиям беспроводной связи, допускается только при условии применения соответствующих технических средств контентной фильтрации.

При использовании ресурсов сети Интернет в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» обучающимся может предоставляться доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу.

Перечень ресурсов сети Интернет, разрешенных для использования в образовательном процессе обучающимися, или ресурсов сети Интернет, противоречащих задачам образования и воспитания, определяется политиками доступа, применяемыми в технических средствах контентной фильтрации.

Использование сети Интернет работниками ОУ допускается только в целях исполнения ими своих должностных обязанностей и в целях образовательного процесса, использование сети Интернет обучающимися допускается только в целях образовательного процесса.

Персональные данные обучающихся (включая возраст, фотографию, данные о месте жительства, телефонах и пр., иные сведения личного характера) могут размещаться на интернет-ресурсах, создаваемых ОУ, только с письменного согласия родителей или иных законных представителей обучающихся. Персональные данные преподавателей и сотрудников ОУ размещаются на его интернет-ресурсах только с письменного согласия лица, чьи персональные данные размещаются.

Документ подписан электронной подписью.

Информационно – методические условия МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» позволяют реализовывать дистанционные технологии и создают условия для электронного обучения.

Под электронным обучением понимается обучение при помощи информационных, электронных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Из N 11-ФЗ от 28 февраля 2012 года). Формы ДОТ: e-mail; дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение в Интернете; видеоконференции; on-line тестирование; интернет-уроки; сервис АИС; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары; skype-общение; облачные сервисы и т.д.

Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Главными целями применения ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования в школе являются:

- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- развитие профильного образования в рамках ОУ на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований, для построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

Дополнительное обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и элективным курсам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется учащимися или родителями (лицами, их заменяющими) по согласованию со школой.

Зачисление желающих получить дополнительное обучение в дистанционной форме по отдельным предметам и элективным курсам производится приказом директора школы на основании заявления совершеннолетнего лица или родителей (лиц, их заменяющих) несовершеннолетнего лица.

Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе учителя предметники отражают в рабочих программах. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,

Документ подписан электронной подписью.

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- научно-исследовательская работа;
- практика.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

В период длительной болезни учащийся имеет возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через электронный сервис АИС, электронную почту, программу Skype, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

Заместитель директора по УВР контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий в лицее, вносит предложения о повышении коэффициента для стимулирующей части оплаты труда учителям-предметникам, которые эффективно используют ДОТ в образовательном процессе.

Учебный процесс с использованием ДОТ в ОУ обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерными классом, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

Организация дистанционного обучения в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» регламентируется Положением об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей имени В.Г. Сизова».

Информационные ресурсы сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности образовательной организации.

Концепция и структура сайта обсуждаются всеми участниками образовательных отношений на заседаниях органов управления МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова».

Целями создания сайта лицея являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательной организации;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательной организацией;
- информирование общественности о программе развития образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности.

Создание и функционирование сайта ОУ направлены на решение следующих задач:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ОУ, воспитательной работе, в том числе профилактической;



Документ подписан электронной подписью.

- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров ОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Компонентом ИОС МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» является метапредметная лаборатория.

В составе лаборатории:

1. «Цифровая естественнонаучная лаборатория einstein»
2. Мобильный компьютерный класс:
3. Электрифицированные стенды:
4. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам (физика, химия, биология и естествознание) (ЛКЕ) – 2 комплекса.
5. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии (ЛКХ).
6. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике (ЛКФ)
7. Школьная метеостанция «МЕТЕО-КЛ»
8. Микролаборатория для химического эксперимента – 5 комплектов.

Учебно – методическое оснащение образовательного процесса основного общего образования реализуется через предметные УМК.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

Документ подписан электронной подписью.

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального

Документ подписан электронной подписью.

позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### **3.5.4. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям**

#### **3.5.4.1 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру,

Документ подписан электронной подписью.

освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие *уровни психолого-педагогического сопровождения*: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Кроме этого, на классном уровне проводится диагностика, просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями); реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, разработанные специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» (например, «Построй свою жизнь», цель - формирование социально одобряемых моделей поведения (7-9 классы), «Экзамен – это просто», цель - снятие стресса в экзаменационный период, профилактика деструктивного поведения (9 классы), а также профилактические занятия с обучающимися: станционные игры «Жить здорово!», цель - формирование у обучающихся потребности соблюдения правил здорового образа жизни (5-6 классы), «Радуга жизни», цели - побуждение обучающихся к рациональной организации свободного времени, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (8 классы) и др.).

Уровень учреждения. На данном уровне ведется учителями, классными руководителями, социальным педагогом, специалистами МБУ «ЦППМСП «Доверие» (по согласованию), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, межличностных отношениях, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На школьном уровне также осуществляется консультативная, просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), администрацией и учителями (совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие»; например, профилактические занятия с обучающимися: семинар «Я - лидер» и форум «Лидер и команда» - развитие лидерских качеств, навыков публичных выступлений (8-10 классы), общешкольные родительские собрания по темам: «Имею право знать», цель - профилактика негативных явлений в подростковой среде (5-8 классы), «Семья и семейные традиции. Жестокость и насилие в семье...», цель - информирование родителей о важности семейных традиций, их влиянии на формирование личности ребенка; профилактика жесткого обращения с детьми (7-8 классы), «Экзамен – это просто», цель - информирование родителей о конструктивном взаимодействии родитель-ребенок и способах снятия стресса, семинары-практикумы для учителей по темам: «Проявления буллинга среди школьников», «Лучший класс» и др.).

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию);
- консультирование родителей (законных представителей) осуществляется учителем и/или педагогом-психологом (по согласованию с МБУ ЦППМСП «Доверие») с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, экспертиза, осуществляемые в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие экологической культуры;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений («Республика сизовцев», «Трилистник» и пр.) и ученического самоуправления (Совет обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»).

**Модель психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательного процесса МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения			Основные социальные партнеры
	индивидуальны й	на уровне класса	на уровне школы	
Сохранение и укрепление психологического здоровья	диагностика консультирование	диагностика динамические паузы тематические часы общения тематические занятия и мероприятия профилактические программы родительские собрания	внеклассные мероприятия родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы	Муниципальный Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи ГДН ОМВД России по г.Мончегорску, муниципальная Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
Формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	беседы консультирование встречи с родителями	мониторинг уровня сформированности потребности обучающихся в здоровом образе жизни тематические часы общения тематические занятия и мероприятия профилактические занятия кружковая деятельность родительские собрания	внеклассные мероприятия спортивный клуб «Импульс» родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы	
Развитие экологической культуры	беседы консультирование	тематические часы общения тематические занятия и	внеклассные мероприятия объединение «Трилистник»	

Документ подписан электронной подписью.

		мероприятия кружковая деятельность встречи с родителями	информационно-просветительская работа через сайт школы
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	диагностика консультирование встречи с родителями	диагностика тематические часы общения дополнительные занятия родительские собрания	консультирование восстановительные курсы информационно-просветительская работа с учителями и родителями
Выявление и поддержка одаренных детей	создание условий для раскрытия потенциала обучающихся встречи с родителями	диагностика организация работы с учетом раскрытого потенциала обучающихся тематические занятия и мероприятия тематические часы общения тематические занятия и мероприятия кружковая работа родительские собрания	консультирование Научное общество учащихся «Эрудит» межшкольные факультативы внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа с учителями и родителями
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья	диагностика консультирование индивидуальная образовательная программа встречи с родителями	диагностика организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья дополнительные занятия родительские собрания	консультирование организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа с учителями и родителями
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной	беседы диагностика консультирование	диагностика тематические часы общения тематические	консультирование внеклассные мероприятия родительские

Документ подписан электронной подписью.

среде и среде сверстников	встречи с родителями	занятия и мероприятия профилактические программы и занятия родительские собрания	собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	беседы диагностика консультирование встречи с родителями	диагностика тематические часы общения тематические занятия и мероприятия профилактические программы и занятия родительские собрания	консультирование профориентационный клуб «Ориентир» внеклассные мероприятия родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	создание условий для всестороннего развития обучающихся в различных сферах деятельности, раскрытия и реализации их потенциала, а также для развития органов ученического самоуправления	Совет класса/ Совет объединения тренинговые занятия тематические мероприятия	Совет обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» молодежная общественная организация «Республика сизовцев» и другие объединения внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа через сайт школы

### 3.5.4.2 Кадровое обеспечение реализации программы основного общего образования

Кадровый ресурс выполняет следующие условия:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками**

Документ подписан электронной подписью.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		требуется	имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>Руководитель образовательного учреждения</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических и руководящих должностях свыше 5 лет



<b>Заместитель руководителя.</b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	<b>3</b>	<b>3</b>	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование – 3 чел стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет – 3 чел. «Менеджмент» - 2 чел
<b>Учитель.</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	<b>27</b>	<b>27</b>	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 27
<b>Социальный педагог.</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	<b>1</b>	<b>1</b>	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Социальная педагогика»

<b>преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	<b>1</b>	<b>1</b>	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности не менее 3 лет.
<b>Ведущий библиотекарь.</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	<b>1</b>	<b>1</b>	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1 - среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
<b>Педагог-библиотекарь</b>	Осуществляет учебно-методическое и информационное сопровождение, обеспечивает культурное развитие, продвижение чтения, поддержку интереса к литературе, словесности.	<b>1</b>	<b>1</b>	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1 - высшее профессиональное образование
<b>Лаборант</b>	следит за исправным	<b>2</b>	<b>2</b>	профессиональное образование без предъявления	1- высшее профессиональное

Документ подписан электронной подписью.

	состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.			требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	образование 1 - начальное профессиональное образование
--	--	--	--	---	--

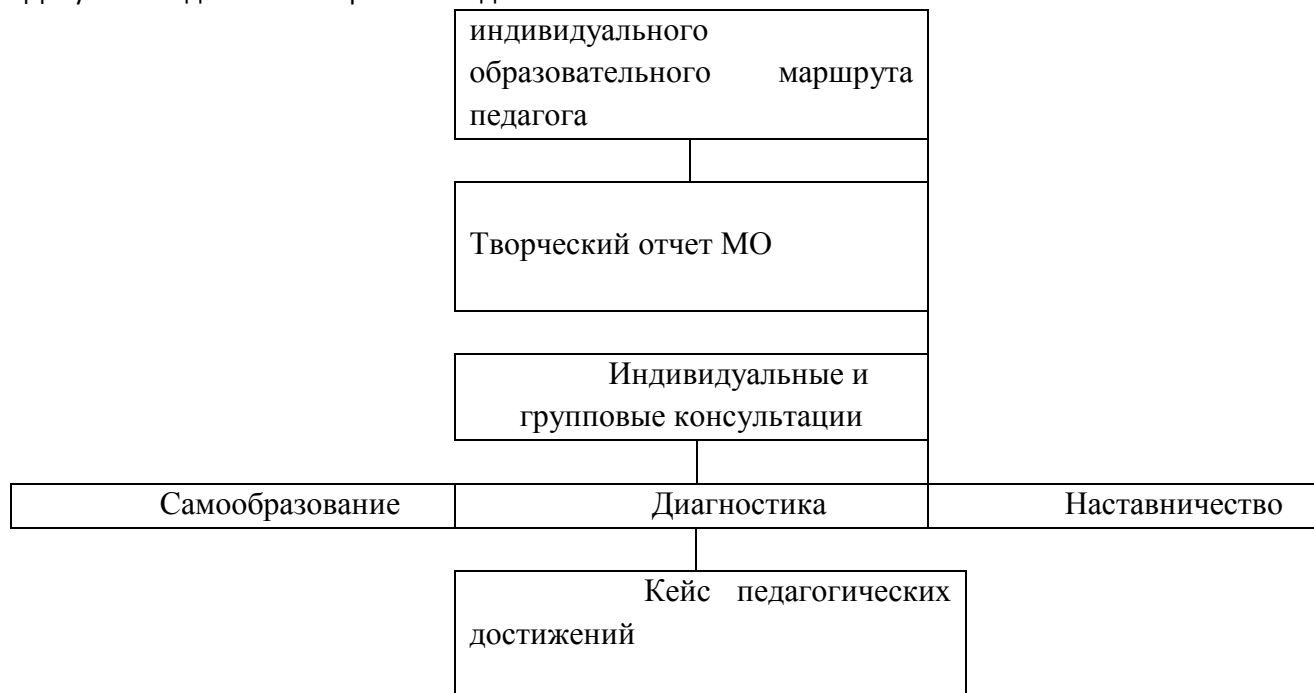
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (чел)		27	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)		97%	
Внешних совместителей		0	0
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		27	100
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		0	0
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшая	9	33
	Первая	7	26
	Соответствие занимаемой должности	5	19
	Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	6	22
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		27	100%
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)		0	

Формы методической работы по повышению профессиональной квалификации педагогов и развитию профессиональной компетентности:



Документ подписан электронной подписью.



### **Мероприятия методической поддержки педагогических работников**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам ведения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Важной задачей методической службы является и дифференцированный подбор кадров для организации деятельности структурных подразделений, которая позволяет достаточно большому числу педагогов быть не только участником инновационной деятельности, но и выступать в роли ее организатора и руководителя.

Ежегодно каждый педагог осваивает свой индивидуальный образовательный маршрут, в который включает этапы работы над своей методической темой через систему деятельности (ВТК), (ПК), (ГИП) (ГОШ); через участие в ежегодных городских или региональных научно-практических конференциях; профессиональных конкурсах; проведение открытых уроков и мероприятий на муниципальных или региональных семинарах, проводимых на базе лицея.

Методическая служба в организации методического сервиса идет от запросов - выявленных затруднений педагогов, которые положены в основу их индивидуальных образовательных программ. Ресурсами повышения профессионального мастерства становятся участие в работе по реализации проектов развития школы в содружестве с членами ПК, ВТК, ГИП, овладение ФГОС, эффективный контракт - стимулирование деятельности педагогов в соответствии с качественным участием каждого в процессе профессиональной деятельности. Для реализации идеи создана комиссия по

Документ подписан электронной подписью.

стимулированию (положение о работе комиссии), которая разработала критерии и показатели эффективности деятельности учителя для назначения стимулирующих выплат (утверждены на педагогическом совете). Гибкая и динамичная система мотивации труда учителей позволяет не только повысить уровень педагогического мастерства, но и привлечь к инновационной и экспериментальной деятельности наиболее пассивную часть педагогического персонала.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **3.5.4.3. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной (муниципальной) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального

Документ подписан электронной подписью.

образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного (муниципального) задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,

Документ подписан электронной подписью.

органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Документ подписан электронной подписью.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной (муниципальной) услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов



Документ подписан электронной подписью.

на их количество, необходимое для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{отгу} = W_{ер} \times 12 \times K1 \times K2 \times K3, \text{ где:}$$

$N_{отгу}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{ер}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

Документ подписан электронной подписью.

$N_{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	59CA6999D182D840668455215DF48D55
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА", Терешина, Юлия Васильевна, liceum@edumonch.ru, 510702074821, 5107909736, 06047275550, 1055100081068, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

Документ подписан электронной подписью.

<b>Издатель:</b>	УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА", ДИРЕКТОР, ГОРОД МОНЧЕГОРСК, УЛИЦА КОМСОМОЛЬСКАЯ, Мурманская область, RU
<b>Срок действия:</b>	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	Действителен с: 11.09.2024 08:45:43 UTC+03 Действителен до: 05.12.2025 08:45:43 UTC+03
	25.09.2024 12:21:09 UTC+03