

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени В.Г.Сизова»

ПРИНЯТА Педагогическим советом МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» Протокол от 30.08.2024г. №1	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» от 30.08.2024г. № 370 -д
---	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Знатоки Арктики»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый

Автор - составитель программы:
Коротких Валерия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Мончегорск
2024

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «ЗНАТОКИ АРКТИКИ» составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой основой:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей 2 и молодежи»;
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
7. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей имени В.Г. Сизова»;
8. Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Министерство образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова».

Направленность (профиль) программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый.

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

В настоящее время Мурманская область является важнейшим регионом, обеспечивающим прочные позиции России в Арктике. Регион обладает крупнейшим ледокольным флотом, развитой промышленностью и научно-технической базой для обеспечения, которых необходима система подготовки профессиональных кадров. Необходимость формирования арктических компетенций среди школьников продиктована с одной стороны, растущим значением Мурманской области в Арктике, с другой, высокими рисками, связанными с оттоком молодежи в другие регионы страны. Таким образом, главной задачей образовательной программы является ранняя профессиональная ориентация юных северян. В рамках программы осуществляется экскурсионная, проектная, и профориентационная деятельность. На занятиях учащиеся получают знания об истории, культуре, природе и географии арктического региона.

1.3. Цели и задачи программы

Цель: Сформировать и систематизировать целостное представление о коренных народах (этносох) циркумполярного мира, истории освоения арктических регионов.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование системы знаний об Арктике, как о ключевой территории устойчивого развития России;
- знакомство с историко-культурным наследием Арктики, специалистами в области современных арктических исследований;
- формирование интереса к изучению географии, исследований, открытий и природных богатств Арктики и Антарктики;
- формирование представлений об основах картографии;
- формирование знаний, умений и навыков анализа, применения, составления картографических источников;
- обучение первоначальным туристическим навыкам (назначение карты, виды карт: общегеографическая, топографическая, простейшие топографические знаки, нахождение на карте, условные запрещающие и разрешающие знаки).

Развивающие:

- формирование навыков исследовательской работы;

–развитие творческой инициативы, познавательной активности учащихся;

–развитие лидерских и коммуникативных качеств;

–формирование у учащихся комплекса исследовательских навыков: постановка задачи, сбор необходимых для её решения данных, анализ данных, выдвижение гипотезы;

–развитие умения грамотно представлять, докладывать и оформлять результаты научно-исследовательских или проектных работ.

Воспитательные:

–популяризация здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся;

–формирование у учащихся личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие);

–воспитание активной жизненной позиции в области природоохранной деятельности и сохранения здоровья;

–формирование и развитие положительной мотивации в учебной и предпрофессиональной деятельности.

1.4. Основные особенности программы

Отличительной особенностью программы является сочетание различных форм и методов обучения, а также межпредметные связи биологии и географии.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы (модуля): 10-13 лет.

Формы реализации программы: очная.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.5. Формы организации учебной деятельности:

комбинированные занятия, включающие индивидуальную (исследовательская и/или конструкторская работа, доклад, презентация), фронтальную (эксперимент, синхронная работа под управлением педагога) и групповую работу обучающихся (проектная деятельность, круглый стол).

1.6. Формы проведения занятий (виды занятий) и организации учебной деятельности по освоению содержания образования:

– теоретические занятия (лекции, семинары, эвристическая беседа, дидактическая игра);

– практические занятия (практические работы, лабораторные работы);

– самостоятельная работа (составление тематических портфолио, подготовка докладов, презентаций).

Образовательный процесс строится на принципах «обучение через игру»,

«обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания» и «конструирование своего будущего».

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

1.7. Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

- формирование знаний о поворотных моментах и наиболее значимых событиях в истории освоения и исследования Арктики;
- формирование умений проводить поиск информации в литературных и исторических источниках;
- формирование умений давать оценку наиболее значительным событиям в истории изучения и освоения Арктики;
- формирование знаний о полезных ископаемых, минералах, горных породах Арктики;
- формирование знаний об основах ориентирования и навигации, координатах и местоположения;

Метапредметные:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных;
- формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формирование умений оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умений определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Личностные:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формирование умений формулировать собственное мнение и позицию в решении поставленных задач.

2. Учебный план

Модуль «Знакомство с Арктикой»					
№	Наименование тем и разделов	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1	Вводное занятие	2	-	2	Наблюдение, собеседование
2	Первые представления об Арктике	8	2	10	

2.1	Арктический регион: общая характеристика	2	2	4	Творческое задание «Интересные факты об арктическом регионе»
2.2	История исследования Арктики с древнейших времен до XIXвв.	2	2	4	Творческое задание «История арктических экспедиций»
2.3	Исследования Арктики в XX-XXIвв.	1	1	2	Проект интерактивной викторины «Исследования Арктики»
3	Человек в Арктике: полярные экспедиции	1	1	2	
4	Удивительный мир арктической пустыни	1	1	2	
4.5	Рельеф и полезные ископаемые	1	1	2	Практическая работа «Геоботаническое описание лесотундры»
4.9	Животный и растительный мир Арктики	1	1	2	Творческое задание по созданию гербариев.
4.10	Особо охраняемые природные территории	1	1	2	Творческое задание: создание «Красной книги Мурманской области»
5	Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта на арктическую тематику	1	1	2	Подготовка и защита проекта на арктическую тематику
	Всего	21	13	34	

2.1. Содержание

Раздел 1. Вводное занятие

Теория (2 часа): Цель, задачи программы. План работы на первый учебный год. Режим занятий. Знакомство с учащимися.

Раздел 2. Первые представления об Арктике

2.1 Арктический регион: общая характеристика (4 часа)

Теория (2 часа): Местоположение Арктики на карте. Происхождение названия. Описание Арктики. Интересные факты об арктическом регионе.

Практика (2 часа): Семинар «Загадочная Арктика». Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов.

Творческое задание «Интересные факты об арктическом регионе».

2.2 История исследования Арктики с древнейших времен до XIXвв. (4 часа)

Теория (2 часа): Первые шаги к освоению арктического региона. Жители северных регионов Руси. Сведения о путешествиях племен поморов к Новой Земле и архипелагу Шпицберген. Формирование инфраструктуры, поселений и торговых центров за полярным кругом в течении XI-XVI веков.

Практика (2 часа): Круглый стол «Освоение арктического региона». Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов.

Творческое задание «История арктических экспедиций».

2.3 Исследования Арктики в XX-XXI вв. (2 часов)

Теория (1 часа): История многочисленных экспедиций, политика царского, а затем советского правительства в отношении коренных народов Крайнего Севера, освоение и перспективы дальнейшего использования природных ресурсов. Обзор основных центров изучения Арктики, оценка наиболее значимых исследований, посвященных истории морских экспедиций.

Практика (1 часа): Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Проект интерактивной викторины «Исследования Арктики»

Раздел 3. Человек в Арктике: полярные экспедиции

3.1 Особенности жизни и работы в полярных условиях (2 часов)

Теория (1 часа): Роль профессиональной деятельности человека в Арктике. Проблема отбора участников полярных экспедиций и психологические аспекты этого отбора. Общие условия работы в полярных экспедициях - физические и психологические неблагоприятные факторы.

Практика (1 часов): Учебная встреча с представителями общественной организации «Ассоциация юных полярников». «Роль профессиональной деятельности человека в Арктике».

4.1 Удивительный мир арктических пустынь (2 часа)

Теория (1 часа): Истории освоения островов Арктики. Суровые условия жизни. Правовой статус. Экологические проблемы.

Практика (1 часов): Работа с картой и справочными материалами. Деловая игра «Экология Арктики».

4.2. Рельеф и полезные ископаемые (2 часа)

Теория (1 час): Рельеф прибрежных территорий. Влияние оледенений на формирование рельефа Арктики. Ледниковые формы рельефа. Минеральные богатства Арктики.

Практика (1 час): Работа с картой и справочными материалами. Инструктаж. Экскурсия в Мончегорский музей цветного камня им. В. Н. Дава (г. Мончегорск). Практическая работа «Богатства Арктики».

4.3. Животный и растительный мир Арктики (2 часа)

Теория (1 час): Видовое многообразие животных и растений Арктики. Адаптация живых организмов к суровым климатическим условиям.

Практика (1 час): Работа со справочными материалами. Инструктаж. Экскурсия по эколого-образовательному маршруту Комсомольского озера. Фотографирование. Описание видового состава растений по морфологическим признакам. Сбор представителей для создания гербариев. Правила и приёмы создания гербария. Творческое задание по созданию гербариев.

4.4. Особо охраняемые природные территории (2 часа)

Теория (1 час): Особо охраняемые природные территории в арктическом регионе в разных странах. Заповедники, заказники, национальные парки. Цели и задачи их работы.

Практика 1 час): Инструктаж. Экскурсия в один из заповедников Мурманской

области (Лапландский природный биосферный заповедник). Творческое задание: создание «Красной книги» Арктики.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Теория (1 часа): Подготовка проекта на арктическую тематику.

Практика (1 часов): Разработка и защита проекта на арктическую тематику.

3. Методическое обеспечение программы

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

4. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе МБОУ г. Мончегорска «Лицей имени В.Г. Сизова» в оборудованных учебных помещениях, лабораториях, и специализированных зонах.

Учебные помещения включают: лекторий, учебную аудиторию «Точки Роста», лабораторию; укомплектованы специальной мебелью, позволяющей изменять образовательное пространство (допускается перестановка мебели под учебные задачи), оборудованы освещением рабочих мест, имеют зоны для хранения технологических модулей и оборудования, предусмотрены модули для хранения личных вещей и работ обучающихся, проведена система электропитания с заземлением, местами для зарядки электрооборудования и гаджетов, система водоснабжения, Wi-Fi.

5. Средства обучения и информационные ресурсы:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофрагменты и видеофильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

Для реализации программы используется современное оборудование и измерительные приборы. Кабинет, оснащенный компьютерной техникой, не менее 1 ПК на 2 учеников.

Список литературы

Список использованных источников: (для педагога)

1. Антюшина, Н. М. Многоликая Арктика / Наталия Антюшина // Современная Европа. — 2013. — № 2. — С. 34–46.
2. Бородин, К. А. Формирование рационального природопользования при освоении морских нефтяных месторождений в Арктике / К. А. Бородин, В. А. Скрипниченко // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2014. — № 5. — С. 116–124.
3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.
4. Васильев, В. В. Методология комплексного природохозяйственного районирования северных территорий и российской Арктики / В. В. Васильев, В. С. Селин; Рос.акад. наук, Кол. науч. центр, Ин-т эконом. проблем им. Г.П. Лузина. — Апатиты: [ИЭП КНЦ РАН], 2013.
5. Голдин, В. И. Международные отношения, геополитика и безопасность на Европейском Севере и в Арктике: исторический опыт, современность, перспективы / В. И. Голдин // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Специальный Арктический выпуск. — 2014. — С. 5–17.
6. Гудев, П. А. Заполярное будущее: арктическая политика России: старые ошибки и новые возможности / П. А. Гудев // Мир и политика. — 2013. — № 1 (76). — С. 72–78.
7. Кондратов, Н. А. Арктика для России: территория развития / Н. А. Кондратов // География в школе. — 2013.

Список рекомендуемых источников: (для обучающихся и родителей)

1. Беляев, Д. П. Архипелаги акватории Баренцева моря: история освоения и изучения (вторая половина XIX – первая треть XX вв.) / Д. П. Беляев; Мурман. гос. пед. ун-т. — Мурманск: МГПУ, 2010.
2. Беляев, Д. П. История открытия и освоения Арктики / Д. П. Беляев. — М.: Паулсен, 2019.
3. Боякова, С. И. Освоение Арктики и народы Северо-Востока Азии: (XIX в. – 1917 г.) / С. И. Боякова. — Новосибирск: Наука, 2001.
4. Боярский, В. И. Летопись географических открытий в Арктике / В. И. Боярский // География и экология в школе XXI века. — 2013. — № 9. — С. 8–17.
5. Булатов, В. Н. Русский Север. Кн. 4. Свет Полярной звезды (XVIII – XIX вв.); М-во образования РФ. — Архангельск: ПГУ, 2002.
6. Булатов В. Н. Русский Север. Кн. 5. Ворота в Арктику / В. Н. Булатов; ПГУ. — М.; Архангельск: ПГУ, 2000.
7. Бызова, Н. М. Арктический вектор: Ледовитый океан в исследованиях Ломоносова

/ Н. М. Бызова // Родина. — 2011. — № 9. — С. 54–56.

8. Васильев Л.Ю. Природа и климат Арктики / Л. Ю. Васильев, И. О. Думанская. – М.: Паулсен, 2019
9. Вехов, Н. В. Географические открытия голландцев в Русской Арктике: морские экспедиции Виллема Баренца / Н. В. Вехов. — 2005.
10. Борисова, Т. «Русская Арктика» в Сети / Татьяна Борисова // Правда Севера. —

2012.

Приложения

Приложение 1

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки Арктики»

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Лекция	1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ	Фронтальная (устный опрос)
2.	Лекция, практическое занятие	2	Норма исследовательской деятельности.	Фронтальная (устный опрос)
3.	Лекция, практическое занятие	2	Арктический регион: общая характеристика	Фронтальная (устный опрос)
4.	Практическое занятие	2	Арктический регион: общая характеристика	Групповая (наблюдение, устный опрос)
5.	Практическое занятие	2	Арктический регион: общая	Групповая (наблюдение, устный опрос)
6.	Работа в малых группах	2	История исследования Арктики с древнейших времен до XIX вв.	Групповая (устный опрос)
7.	Лекция	2	История исследования Арктики с древнейших времен до XIX вв.	Фронтальная (устный опрос)
8.	Работа в малых группах	2	История исследования Арктики с древнейших времен до XIX вв.	Групповая (устный опрос)
9.	Лекция	2	Исследования Арктики в XX-XXI вв.	Фронтальная (устный опрос)
10.	Лабораторная работа	2	Исследования Арктики в XX-XXI вв.	Индивидуальная (наблюдение)

11.	Лабораторная работа	2	Исследования Арктики в XX-XXI вв.	Индивидуальная (наблюдение)
12.	Лекция	2	Особенности географического положения	Фронтальная (устный опрос)
13.	Лекция	2	Особенности географического положения	Фронтальная (устный опрос)
14.	Лекция	2	Климатические условия	Фронтальная (устный опрос)
15.	Работа в малых группах	2	Климатические условия	Групповая (устный опрос)
16.	Работа в малых группах	2	Мир арктических пустынь	Групповая (устный опрос)
17.	Работа в малых группах	2	Рельеф и полезные ископаемые	Групповая (устный опрос)
18.	Работа в малых группах	2	Животный и растительный мир Арктики	Групповая (устный опрос)
19.	Лекция	2	Животный и растительный мир Арктики	Фронтальная (устный опрос)
20.	Лекция	2	Животный и растительный мир Арктики	Фронтальная (устный опрос)
21.	Работа в малых группах	2	Животный и растительный мир Арктики	Групповая (устный опрос)
22.	Лекция	2	Животный и растительный мир Арктики	Групповая (устный опрос)
23.	Организационно-деятельностная игра	2	Животный и растительный мир Арктики	Групповая (устный опрос, наблюдение)
24.	Организационно-деятельностная игра	2	Животный и растительный мир Арктики	Групповая (устный опрос, наблюдение)
25.	Организационно-деятельностная игра	2	Животный и растительный мир Арктики	Групповая (устный опрос, наблюдение)

26.	Организац ионно- детельнос тная игра	2	Особо охраняемые природные территории	Групповая (устный опрос, наблюдение)
27.	Работа в малых группах	2	Особо охраняемые природные территории	Групповая (устный опрос)
28.	Лекция	2	Особо охраняемые природные территории	Индивидуальная (наблюдение)
29.	Лекция	2	Особо охраняемые природные территории	Индивидуальная (наблюдение)
30.	Лекция	2	Особо охраняемые природные территории	Фронтальная (устный опрос)
31.	Лекция	2	Защита проектов	Индивидуальная (наблюдение)
32.	Лекция. Практика: опрос	2	Защита проектов	Индивидуальная (наблюдение)
33.	Практическое занятие:	2	Защита проектов	Индивидуальная (наблюдение)
34.	Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта – создание настольной игры	2	Защита проектов	Групповая

План воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма	Адрес (место проведения)
Сентябрь	Сердечно-сосудистая и дыхательная система у человека на Севере.	Беседа	На базе проведения занятий
Октябрь	«Широтная и высотная зональность на Крайнем Севере»	Беседа	На базе проведения занятий
Ноябрь	«Арктика – царство лишайников и мхов»	Практикум	На базе проведения занятий
Декабрь	«Глобальные экологические проблемы Арктики»	Беседа	На базе проведения занятий
Январь	«Оленеводство в Республике Коми. Экологические аспекты»	Игра	На базе проведения занятий
Февраль	«Птицы Арктики»	Лекторий	На базе проведения занятий
Март	«Разнообразие арктических экосистем и их роль в жизни коренных народов Севера»	Лекторий	На базе проведения занятий
Апрель	Сердечно-сосудистая и дыхательная система у человека на Севере.	Лекторий	На базе проведения занятий

Май	«Широтная и высотная зональност ь на Крайнем Севере»	Беседа	На базе проведения занятий
-----	---	--------	-------------------------------

**Система оценки и фиксирования
результатов
(модуль «Экосистемы Арктики»; модуль «Арктика в фокусе
геоинформатики»)**

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания.	Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические умения и навыки.	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Работу выполняет с соблюдением правил техники безопасности, аккуратно, доводит ее до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания.	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические умения и навыки.	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания.	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические	Владеет минимальными начальными навыками

умения и навыки.	и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.
------------------	---

**Защита проекта – форма итогового контроля по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-педагогической направленности
«Знатоки Арктики»**

Проект – это самостоятельная работа по решению какого-то вопроса. В проект входит:

1. Постановка вопроса
2. Выбор способа его решения
3. Осуществление решения
4. Представление результатов

Правила работы над проектом:

1. Работайте в тесном сотрудничестве с одноклассниками.
2. Определите способ и план решения вопроса, распределите этапы и время их выполнения

3. Распределите обязанности между собой

Командир проекта – организует работу всей группы.

Помощник командира - помогает командиру в организации работы.

Библиограф – отвечает за сбор информации об источниках обществоведческих знаний по теме проекта.

Компьютерный дизайнер – отвечает за создание компьютерных презентаций проекта.

Художник - отвечает за художественное оформление материалов, которые создаются в ходе проекта.

Подготовка и защита проектов на арктическую тематику.

План работы:

1. Разработка концепции проекта
2. Определение целей и задач проекта
3. Обоснование содержания
4. Защита разработанного проекта

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

Документ подписан электронной подписью.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	59CA6999D182D840668455215DF48D55
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА", Терешина, Юлия Васильевна, liceum@edumonch.ru, 510702074821, 5107909736, 06047275550, 1055100081068, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА", ДИРЕКТОР, ГОРОД МОНЧЕГОРСК, УЛИЦА КОМСОМОЛЬСКАЯ, Мурманская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 11.09.2024 08:45:43 UTC+03 Действителен до: 05.12.2025 08:45:43 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	14.10.2024 09:59:15 UTC+03