

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей имени В.Г. Сизова»  
(МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»)**

---

улица Комсомольская, д. 31/16, г. Мончегорск, Мурманская область, 184511  
тел./факс (8-81536) 7 66 81, e-mail: [liceum@edumonch.ru](mailto:liceum@edumonch.ru), <http://liceisizova.ros-obr.ru>  
ОКПО 76972313, ОГРН 1055100081068, ИНН/КПП 5107909736/510701001

Принято  
на педсовете  
протокол  
от 30.08.2023 №1

Утверждено приказом  
по МБОУ «Лицей  
имени В.Г. Сизова»  
от 30.08.2023 №331

**Основная образовательная  
программа начального общего  
образования**

**МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»**

**г. Мончегорск  
2023**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

|            | Содержание   | Стр. |
|------------|--|------|
| <b>I</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |      |
| 1.1.       | Пояснительная записка  | 4    |
| 1.1.1.     | Цели и задачи реализации программы начального общего образования   | 4    |
| 1.1.2.     | Принципы реализации программы начального общего образования  | 5    |
| 1.1.3.     | Механизмы реализации программы начального общего образования   | 8    |
| 1.1.4.     | Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования                        | 9    |
| 1.2.       | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО   | 10   |
| 1.3.       | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО   | 11   |
| <b>II</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 21   |
| 2.1.       | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей   | 21   |
| 2.2.       | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся  | 22   |
| 2.2.1.     | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов                          | 22   |
| 2.2.2.     | Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД обучающихся                                | 29   |
| 2.3.       | Рабочая программа воспитания   | 31   |
| <b>III</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 66   |
| 3.1.       | Учебный план начального общего образования   | 66   |
| 3.2.       | Календарный учебный график   | 66   |
| 3.3.       | План внеурочной деятельности   | 67   |
| 3.4.       | Календарный план воспитательной работы   | 67   |
| 3.5.       | Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | 67   |
| 4.         | Требования к условиям реализации программы начального общего образования                                     | 67   |
| 4.1.       | Общесистемные требования   | 67   |
| 4.2.       | Требования к материально-техническому обеспечению  | 69   |
| 4.3.       | Учебно-методическое обеспечение реализации программы начального общего образования                           | 81   |
| 4.4.       | Требования к психолого-педагогическим, кадровым и  | 85   |

Документ подписан электронной подписью.

|        |   |     |
|--------|---|-----|
|        | финансовым условиям   |     |
| 4.4.1. | Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования | 85  |
| 4.4.2. | Кадровое обеспечение реализации программы начального общего образования       | 94  |
| 4.4.3. | Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования     | 104 |

Документ подписан электронной подписью.

## **I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **1.1.1. Целями реализации ФООП НОО являются:**

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися

Документ подписан электронной подписью.

целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

### **1.1.2. ООП НОО учитывает следующие принципы:**

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской

Документ подписан электронной подписью.

Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

Документ подписан электронной подписью.

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.

(далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

***ОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.*** Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании

Документ подписан электронной подписью.

индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### ***1.1.3. Механизмы реализации Программы.***

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность обучающихся, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в том числе обучение по индивидуальным учебным планам.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается через создание индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с Положением об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова.

ООП НОО реализуется МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, внебюджетные средства, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых ОУ в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые ОУ, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ОУ, которая



Документ подписан электронной подписью.

регламентируется Положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОУ, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

#### ***1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.***

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФОП начального общего образования к структуре основной образовательной программы. При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования ОУ отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает

- образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у

Документ подписан электронной подписью.  
обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания.

Программа формирования УУД у обучающихся раскрывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» или в которых ОУ принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО**

Планируемые результаты освоения ФООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения ФООП НОО достигаются в

Документ подписан электронной подписью.

единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов,

а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Документ подписан электронной подписью.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования и служит основой при разработке в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Документ подписан электронной подписью.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях

Документ подписан электронной подписью.

обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных

Документ подписан электронной подписью.

регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту,

Документ подписан электронной подписью.

делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую



Документ подписан электронной подписью.

информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить,

Документ подписан электронной подписью.

выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные

Документ подписан электронной подписью.

предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Документ подписан электронной подписью.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых, зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Документ подписан электронной подписью.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **II. Содержательный раздел ООП НОО**

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают: содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного

Документ подписан электронной подписью.

предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

*Рабочие программы учебных предметов являются частью ООП НОО.*

***Смотреть Приложение***

***2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся*** содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

***2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.***

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и

Документ подписан электронной подписью.

достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате

Документ подписан электронной подписью.

обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е.



Документ подписан электронной подписью.

использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса

Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Документ подписан электронной подписью.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3)

Документ подписан электронной подписью.

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления

Документ подписан электронной подписью.

моделей объектов) гораздо большее их количество, неже-и в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Документ подписан электронной подписью.

### ***2.2.2. Характеристики познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся***

***Познавательные универсальные учебные*** действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

*Познавательные универсальные учебные действия* становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

***Коммуникативные универсальные учебные*** действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

*Коммуникативные универсальные учебные* действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

Документ подписан электронной подписью.

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

Документ подписан электронной подписью.

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

б) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

***Сформированность универсальных учебных действий*** у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

### ***2.3. Рабочая программа воспитания***

*Рабочая программа воспитания является частью ООП НОО.*

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей имени В.Г.Сизова»:

- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ начального общего образования;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательным учреждением совместно с семьей и другими институтами воспитания;

Документ подписан электронной подписью.

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательном учреждении на уровне НОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;



Документ подписан электронной подписью.

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

*Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ* включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Документ подписан электронной подписью.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» для выполнения требований ФГОС НОО.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:***

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

Документ подписан электронной подписью.

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательного учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

Документ подписан электронной подписью.

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательного учреждения

**МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»** - это образовательное учреждение города Мончегорска, имеющее богатую историю и традиции.

- Первые ученики приступили к занятиям в 1938 году, а в 1948-м было решено объявить 31 января Днем традиционных встреч ее выпускников. В годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. на базе школы располагался эвакогоспиталь №1865. В июне 1961 года школе было присвоено имя Владимира Георгиевича Сизова, учителя-фронтовика, одного из директоров, в 2007 году на здании школы размещена мемориальная доска В.Г.Сизову. В 1968 году открыт музей истории школы, в котором общее количество экспонатов - 229, а уникальных экспонатов - 54. В 2005 году лицей имени В.Г.Сизова зарегистрирован как общеобразовательное учреждение, число учеников - 941 человек.

- Воспитательная система МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» являются следующие: *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до проектировщика того или иного дела); *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность; *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; *деятельность методического объединения классных руководителей*, реализующую по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д. Сложившиеся традиции, сохранению и развитию которых

Документ подписан электронной подписью.

придается особое значение, обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательного учреждения.

**МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»** - это одно из ведущих образовательных учреждений Мурманской области, в котором интересно работать, можно приобрести высокий уровень профессиональной компетентности и реализовать свои творческие планы.

- Проживание в состоянии инновационного движения вперед является неотъемлемой частью жизни школы. На протяжении многих лет лицей является инновационной площадкой различных уровней: городские центры (опорные школы) внеурочной деятельности «Лидер» («Детский парламент») и «Возрождение» (приказ управления образования г.Мончегорска от 19.10.2015 №700); Федеральная инновационная площадка (центр) «Безопасная информационная среда» (соглашение с АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития» от 07.12.2021, г.Москва); опорная образовательная организация по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 24.11.2021 №1637); участие в апробации модулей и соответствующих методических материалов проекта «Разработка и апробация модели естественнонаучного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательных школ» (договор с ГОАУ ВО Московский городской педагогический университет, АНПО «Школьная лига» от 25.08.2021, г.Москва) и др.

- Особенностью школы является углубленное изучение математики на уровне основного общего образования, профильное обучение на уровне среднего общего образования; дополнительное образование на договорной основе с ВУЗами, межшкольный факультатив, система работы с одаренными детьми, система внеклассной деятельности.

- Главный принцип работы с педагогами и учениками – это принцип успешности.

За последние 4 года в 3 раза выросло число конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и др., в которых участвуют лицеисты (с 22 до 66). До 90% обучающихся лицея принимают участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности, до 40% участвовавших становятся победителями и призерами.

Документ подписан электронной подписью.

- Предметно-развивающей платформой лицейского образования является образовательная среда, призванная обеспечить персонализацию и индивидуализацию образования.

В рамках нацпроекта «Образование» 30.09.2021 в нашей школе открыт Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, цель деятельности которого - совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности. Центр «Точка роста» оснащен новым современным оборудованием; даёт обучающимся возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах. Современное оборудование обеспечивает не только достижение предметных результатов, но и способствует росту учебной мотивации, позволяет формировать ключевые компетенции учеников, обеспечивает работу детско-взрослого научного общества «Эрудит» (вся школа решает проектные задачи, участвует в интеллектуально-творческих мероприятиях различных уровней).

- **МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»** неоднократно становился победителем конкурсного отбора на получение грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области (2013, 2014, 2016, 2018гг.); является победителем регионального конкурса общеобразовательных организаций «Система работы школы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся образовательных организаций Мурманской области» (2020г.), конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным бюджетным и автономным учреждениям по итогам соревнований «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» (2021, 2022гг.). Реализованы проекты «Метапредметная лаборатория как инновационная платформа для развития математического образования», «Метапредметная лаборатория как инновационная платформа для развития естественнонаучного образования», «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с привлечением общественно-профессионального сообщества в рамках краудсорсинга «Темп». Среди детских проектов успешно реализованы проекты «Открытки на асфальте» и «Город патриотического воспитания», ставшие победителями конкурса социальных проектов в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» АО ГМК «Норильский Никель» (2017, 2020гг.). В 2021-2022 годах реализован инновационный проект «Arctic schools» по формированию общественного



Документ подписан электронной подписью.

школьного пространства (школьный информационно-библиотечный центр, коворкинг-зона для чтения, отдыха и тишины, кабинет информатики); МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» дважды становился победителем в городском челлендже «Зелёные чемпионы».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках направлений - модулей воспитательной работы МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»:

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий,

Документ подписан электронной подписью.

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательного учреждения, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- развитие детской одаренности на уроках, внеурочных занятиях и воспитательных мероприятиях через участие обучающихся в научном обществе «Эрудит», в основе которого – система конкурсов и олимпиад (например, Всероссийская олимпиада школьников), проведение Единых дней развивающего обучения, направленных на формирование у обучающихся основ практико-ориентированного мышления, к основным формам которого с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика, обучение во Всероссийском образовательном центре «Сириус» и др.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: 1-4 классы – «Разговор о важном», «На Севере - жить!»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: 1-4 классы - «Читаем вместе», «Этика – азбука добра»;

Документ подписан электронной подписью.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: 1 классы – «Основы логики и алгоритмики», 2 классы – «Финансовая грамотность», 2-4 классы – «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», 4 классы – «Я – исследователь»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: 2-4 классы - «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: 4 классы – «Моя художественная практика»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: 2-4 классы – «Северные фантазии»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: 2-4 классы – «Игровое ГТО».

Развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественно-научной и технологической направленностей осуществляется через деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданного на базе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» в 2021 году.

Центр «Точка роста» - образовательное пространство, которое расширяет возможность приобретения практического опыта ребенка; является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей; способствует формированию интересов и потребностей детей в ходе обретения ими жизненного опыта, защищает и поддерживает их. В центре создаются условия для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций.

Образовательный центр «Точка роста» направлен на совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология»; реализует дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной, технологической

Документ подписан электронной подписью.

направленности: 4 классы – «Информатика для начинающих», 3-4 классы – «Шахматы» и др.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, занятий в рамках программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «На Севере – жить» - 1-4 классы;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, профильные смены;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, соблюдение таких правил поведения в общеобразовательном учреждении;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) – с педагогами-психологами, социальными педагогами образовательного учреждения и МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

Документ подписан электронной подписью.

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- организацию индивидуальной помощи обучающимся через рассмотрение персональных дел на заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности, цель деятельности которой – организовать работу по профилактике социальной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся общеобразовательного учреждения, школьной Службы примирения, цель деятельности которой – содействовать разрешению конфликтных ситуаций на основе восстановительного подхода;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, в том числе в рамках программы родительского всеобуча «Родители и дети», информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательного учреждения;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательного учреждения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире, а также в акциях в формате «Дней единых действий» (первичное отделение РДДМ «Движение первых»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательном учреждении, обществе (праздник «Последний звонок»);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательного учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательного учреждения, своей местности (праздник «Слава науке и ученикам», линейки, посвященные вручению аттестатов «Ты просто выпускник»);
- социальные проекты в общеобразовательном учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, («Друзья природы», «Трансформация среды – трансформация сознания», «Двоичный код»), комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (экологические акции/марафоны «Зеленый и чистый Мончегорск», «Неделя в защиту животных», «Сдай макулатуру – посади дерево», «Зеленые чемпионы», «Батарейки, сдавайтесь!»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (наблюдатель, исполнитель, организатор, проектировщик), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Модуль «Духовно-нравственное воспитание»**

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Реализация данного модуля предусматривает:

- праздники, приуроченные Масловским чтениям, Дню православной книги, видеофильмы, читательский микрофон в рамках городского центра «Возрождение», деятельность которого направлена на духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России», нацеленного на воспитание у обучающихся внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства;
- шефство над памятными (мемориальными) досками, установленными в г.Мончегорске: Комарову Владимиру Михайловичу (ул.Комарова д.2,) Комсомольцам, построившим город (сквер на пересечении Комсомольской набережной и пр.Ленина д.6), Брюханову Анастасию Степановичу (пр.Металлургов д.28), на образовательном учреждении: эвакогоспиталь 1865, Сизову Владимиру Георгиевичу (ул.Комсомольская д.31/16);
- акция «Подари книгу» ко Дню книгодарения» (все желающие дарят свои любимые книги друг другу, жертвуют школе, библиотекам, больнице и др.);
- акция «Поздравь ветерана педагогического труда»;
- День лица к Всероссийскому Дню лицеиста: информационно-познавательные часы «Друзья мои, прекрасен наш союз!..», поэтический микрофон, праздники «Посвящение в юные лицеисты», «Лицея день заветный» (совместно с Центральной детской библиотекой, МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»);
- цикл экскурсий в музее истории школы, цель деятельности которого - воспитание патриотизма, познавательных интересов и способностей, уважения к профессии учителя, расширению кругозора: «О чём рассказали личные вещи В.Г.Сизова», «Учителя и ученики школы №3 на фронтах Великой Отечественной войны», «Эвакогоспиталь №1865 в годы Великой

Документ подписан электронной подписью.

Отечественной войны», «Прифронтовой Мончегорск», «На гранитных обелисках Кольского Севера цветы памяти...», «Рыбачий: боль и гордость военного Заполярья», «На гранитных пьедесталах Кольского Севера - цветы Памяти» и др.;

- информационно-познавательный час «Улица Комсомольская, на которой наш лицей»;

- праздники, презент-концерты, конкурсные программы ко Дню знаний, Новому году, Дню защитника Отечества, международному женскому дню, Дню Победы, выпускные вечера и др.;

- участие в реализации проектов, в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на укрепление имиджа образовательного учреждения, сплочение классного коллектива, личностное развитие обучающегося и т.д.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия по календарному плану воспитательной работы, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательного учреждения;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательном учреждении учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,



Документ подписан электронной подписью.

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и т.д.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательное учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение глобуса, карт региона, муниципального образования с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательном учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальных досок Владимиру Георгиевичу Сизову, эвакогоспиталю №1865), размещенных на здании МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», музея истории школы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

Документ подписан электронной подписью.

- разработку и популяризацию символики общеобразовательного учреждения (логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство помещений в общеобразовательном учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон;
- разработку, оформление, поддержание и использование зон активного и тихого отдыха;
- поддержание в вестибюлях коворкинг-зон (зон свободного книгообмена), где обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», актуальных вопросах профилактики и безопасности, значимых проектах «Россия – страна возможностей», «Профориентация» и др.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Документ подписан электронной подписью.

- создание и деятельность в общеобразовательном учреждении, в классах школьного Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, родительских активов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»;
- проведение родительских дней, во время проведения которых родители (законные представители) посещают уроки, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия (общественная экспертиза школьной среды);
- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания и т.д. в рамках программы родительского всеобуча «Родители и дети» (МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители имеют возможность получить советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, социальных педагогов образовательного учреждения и МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию), сотрудников органов и учреждений системы профилактики, Центральной детской библиотеки и т.д., обмениваться опытом;
- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, к родительскому контролю организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой и соблюдения Правил дорожного движения в рамках «Родительского патруля» в микрорайоне образовательного учреждения (совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску – по согласованию);
- целевое взаимодействие с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, приемными детьми и с их законными представителями и др.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении предусматривает:

Документ подписан электронной подписью.

- организацию и деятельность школьного Совета обучающихся, в составе которого помощники классных руководителей классов и их заместителей, избранные в классных коллективах;
- представление школьным Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательного учреждения;
- защиту школьным Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей школьного Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении, а также в проведении Дня самоуправления, общественной экспертизы школьной среды, общешкольной конференции, мероприятий социальной направленности в рамках городского центра «Лидер»;
- организацию и деятельность ученических активов начальных классов;
- участие младших школьников в реализации федеральной программ развития социальной активности «Орлята России» и т.д.

### **Модуль «Детские (молодежные) общественные объединения»**

*МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» - образовательное учреждение, в котором 19.05.2023г. создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». «Движение первых»»* позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных учреждениях, так как развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает их к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для обучающихся в образовательном учреждении, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Действующая с 2005 года на базе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» *молодежная общественная организация «Республика сизовцев»* – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в молодежной

Документ подписан электронной подписью.

общественной организации «Республика сизовцев» осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в молодежной общественной организации демократических процедур (совместно с Мончегорской территориальной избирательной комиссией), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; проведение встреч членов молодежной общественной организации для обсуждения вопросов управления общественной организацией, планирования дел в образовательном учреждении и муниципалитете, празднования знаменательных для членов общественной организации событий; обеспечение участия членов общественной организации в добровольческих (волонтерских) акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (разовые акции, которые часто носят масштабный характер, постоянная деятельность обучающихся) и др.

Деятельность российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и молодежной общественной организации «Республика сизовцев» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости. Воспитание в общественных организациях осуществляется через следующие направления:

- *личностное развитие* – участие в городских, региональных или Всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены онлайн-уроки, мероприятия в рамках Всероссийского проекта «ПроеКТОрия»; интерес к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ВФСК «Готов к труду и обороне» и т.д.;

- *гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Победе и другим событиям, в социальных и экологических рейдах, марафонах и десантах и т.п., дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Документ подписан электронной подписью.

- *военно-патриотическое направление* – деятельность юнармейского отряда и пр.;

- *информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в создании новостей для размещения на официальном сайте образовательного учреждения т.д.

Основные формы деятельности взаимодействия: Дни единых действий, совместные социально значимые мероприятия, коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших, информационно-просветительские мероприятия, разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся, организация наставничества «Дети обучают детей» и др. Дети и их родители (законные представители) имеют возможность самостоятельно принимать решения об участии в мероприятиях, акциях, проектах организаций.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательном учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,

Документ подписан электронной подписью.

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- организацию патрулирования в микрорайоне школы в рамках проекта «Родительский патруль» (совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску);

- проведение профилактических мероприятий: акции «Сохраните наши жизни», интерактивные беседы «Безопасный пешеход» с вручением фликеров, станционных игр «Жить здорово», «Путешествие в страну Пешеходию» и др. (совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску, МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию);

- проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках школьного спортивного клуба «Импульс»: проектная деятельность, уроки здоровья, спортивные соревнования, праздники, игры, эстафеты, товарищеские встречи, походы, в том числе лыжные походы и т.д.;

- проведение комплексных инструктажей профилактической направленности по темам: «Это должен знать каждый», «Закон и ответственность», «Знаю и соблюдаю», «Мы в ответе за поступки», «Безопасные каникулы» и др., направленных на предупреждение нарушений административного и уголовного законодательства несовершеннолетними (мелкие хищения, самовольные уходы, побои и т.д.);

Документ подписан электронной подписью.

- проведение инструктажей «О личной безопасности в сети Интернет», «Осторожно, тонкий лед!», «О действиях при обнаружении подозрительного предмета», «Как спастись в ситуации, угрожающей жизни» и др.;
- проведение «минуток безопасности» на последних уроках с целью напомнить детям о соблюдении Правил дорожного движения при движении по маршруту «дом-школа-дом», акцентируя внимание на погодных условиях;
- реализацию профилактических программ «Первоклашка», «Уроки безопасности», «Школа здоровья», «Ступени» (совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие» - по согласованию).

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательного учреждения:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детской дворовой площадки при общеобразовательном учреждении профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;



Документ подписан электронной подписью.

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого – познакомить обучающихся с перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики и др.;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом образовательного учреждения и МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию) обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательного учреждения, муниципального образования, региона, страны.

Среди социальных партнёров МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова: ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», муниципальная КДН и ЗП, ОМВД России по г.Мончегорску управление образования, отдел культуры, молодёжной политики и взаимодействию с общественными объединениями, Комитет по физической культуре и спорту администрации г.Мончегорска, Центральная детская библиотека, МАУ «Мончегорский ГЦК, МБУК «Мончегорский

Документ подписан электронной подписью.

музей цветного камня имени В.Н.Дава», МБУК «Музей истории города Мончегорска», общественные организации «Дети войны», «Движение первых», «Дом с хвостом», «Прошкин дом», МАУ СШОР №1, МАУ СШОР, ГАУМО «Мончегорская СШОР по горнолыжному спорту», МБУ ЦППМСП «Доверие», МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», образовательные учреждения и др.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

*Школьный спортивный клуб «Импульс»*, в 2016 году созданный на базе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», является общественным объединением. Цель деятельности школьного спортивного клуба «Импульс: способствовать вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта. Основные задачи: формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, в том числе имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья; обеспечение участия в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных учреждений; оказание содействия лицеистам - членам спортивных сборных команд образовательного учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процесса.

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб «Импульс» осуществляет организацию и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательном учреждении, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в образовательном учреждении; воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения посредством занятий физической культурой и спортом; проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня; поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе; информирование обучающихся о проводимых

Документ подписан электронной подписью.

спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»; размещение на сайте образовательного учреждения, родительских группах 1-4 классов, стендах информации о результатах участия лицеистов и их семей в спортивных мероприятиях различного уровня и др.

Основные направления работы школьного спортивного клуба «Импульс»: пропаганда физической культуры и спорта, олимпийского движения, здорового образа жизни; организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; вовлечение обучающихся, членов их семей, педагогических работников в спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия различного уровня. Среди основных форм работы школьного спортивного клуба «Импульс»: занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовленности, спортивные секции, уроки здоровья, часы общения, интерактивные беседы, встречи с выдающимися спортсменами, конференции в очном и дистанционном режимах; спортивные соревнования, праздники, игры, эстафеты, товарищеские встречи.

### **Модуль «Школьный театр»**

Театрализованная деятельность – специфический вид художественно-творческой деятельности, участники которой осваивают доступные средства сценического искусства, согласно выбранной роли, участвуют в подготовке и разыгрывании разного вида театральных представлений. Основное предназначение театра в образовательном учреждении – воспитание творчески активной и гармоничной развитой личности.

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ и др.

Основные виды театральной деятельности, используемые при работе с обучающимися: театрализация и ролевая игра, культура и техника речи, сценические движения, основы театральной культуры, создание спектакля/театрализованной программы.

Документ подписан электронной подписью.

Реализация воспитательного потенциала театральных коллектива/объединения базе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» (театральный коллектив «Балаганчик» МБУ ДО ЦРДиЮ «Полярис, объединение «Нестандартные») способствует развитию воображения, формированию выразительного, пластически подвижного организма ребёнка, освобождению его от комплексов, умению органично и свободно держаться не только на сцене, но и в других сложных и ответственных ситуациях. В результате освоения программ обучающиеся узнают об особенностях театрального процесса, назначении театрального костюма, грима, реквизита, декораций и т.п., овладеют навыками актерского мастерства: взаимодействие с партнерами, театральной импровизации.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» воспитанием и обучением детей занимаются директор лицея, координаторы работы на уровне НОО и по работе с одаренными детьми, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальный педагог/общественный инспектор по охране прав детей, педагог-психолог, ведущий библиотекарь/руководитель музея истории школы, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители и др.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании локальных актов МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»:

Правила внутреннего распорядка обучающихся,

Положение о режиме занятий обучающихся,

Положение об использовании государственных символов Российской Федерации,

Правила использования личных устройств мобильной связи,

Положение об установлении требований к одежде обучающихся,

Документ подписан электронной подписью.

Положение о школьном Совете профилактики правонарушений и безнадзорности,

Положение о внутришкольном учете,

Положение об организации внеурочной деятельности,

Положение о школьном Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

Положение о родительском активе класса,

Положение о родительском контроле питания,

Положение о школьном Совете обучающихся,

Положение об ученическом активе класса,

Положение о поощрении обучающихся,

Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

Положение о школьной Службе примирения,

Положение о центре образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»,

Устав школьного спортивного клуба «Импульс»,

Устав молодежной общественной организации «Республика сизовцев»,

Положение о выборах Президента молодежной общественной организации «Республика сизовцев» и др.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из семей мигрантов, одарённых, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Документ подписан электронной подписью.

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов образовательного учреждения и МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию);
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

Документ подписан электронной подписью.

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательного учреждения, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»);
- регулирования частоты наградений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей школьного Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, самих обучающихся, представителей школьного Совета обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги и др.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по оформлению папки личностных или групповых достижений обучающегося (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении является ежегодный самоанализ

Документ подписан электронной подписью.

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательного учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие



Документ подписан электронной подписью.

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- формирования духовно-нравственных качеств;
- организуемых внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских (молодежных) общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;

Документ подписан электронной подписью.

- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Инструментарий мониторинга: методики Е.Н.Степанова, А.А.Андреевой; методика М.И.Шиловой; методика М.И.Рожкова; методика Б.Н.Филлипса, Г.В.Резапкина; методики Дж.Холланда, Е.А.Климова; методика М.Ю.Чибисова; листок здоровья обучающихся на основе результатов ежегодных медицинских осмотров; педагогическое наблюдение и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательного учреждения.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении к Основной образовательной программе начального общего образования.

### **III. Организационный раздел ООП НОО**

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: *учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы*, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» или в которых МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» принимает участие в учебном году или периоде обучения; *характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.*

#### **3.1. Учебный план начального общего образования.**

Документ подписан электронной подписью.

Смотреть приложение

### **3.2. Календарный учебный график**

Смотреть приложение

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Смотреть приложение

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Смотреть приложение

### **3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» создана комфортная развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; комфортность по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

## **IV. Требования к условиям реализации программы начального общего образования**

### ***4.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.***

Система условий реализации программы начального общего образования направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных

Документ подписан электронной подписью.

проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

#### ***4.2. Требования к материально-техническому обеспечению.***

Документ подписан электронной подписью.

Материально-техническая база МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» соответствует задачам по обеспечению реализации программы НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В наличии:

| Требования к оснащению  | фактически   |
|---|--|
| учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;  | 43 кабинета  |
| учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся   | 5 кабинетов  |
| лекционные аудитории;   | 1  |
| помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;   | Металаборатория, Медиациентр, кабинеты физики, химии, биологии |
| помещения для занятий по программе «Точка роста»  | 3 кабинета   |
| необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;  | Металаборатория, Медиациентр, кабинеты физики, химии, биологии |
| лингафонные кабинеты;   | 1 лингафонный кабинет  |
| информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; | Медиациентр, ИБЦ   |
| актовые и хореографические залы;  | Нет  |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |
|--|--|
| спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;   | 2 спортивных зала, спортивная площадка                           |
| автогородки;   | нет  |
| помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | столовая   |
| помещения для медицинского персонала   | Медкабинет, стоматологический кабинет                            |
| административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;                         | Кабинеты директора, заместителей директора, социального педагога |
| гардеробы, санузлы, места личной гигиены;  | 2 гардероба, 14 санузлов   |
| участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.   | Пришкольная территория   |

Учебные кабинеты лицея обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем:

|  |  |      |
|--|--|------|
| <b>Раздел<br/>Общешкольные<br/>помещения</b> | Подраздел 1. Входная зона                    | 50%  |
|  | Подраздел 2. Гардероб                        | 100% |
|  | Подраздел 3. Библиотека                      | 67%  |
|  | Подраздел 4. Многофункциональный актовый зал | 71%  |
|  | Подраздел 5. Столовая и пищеблок             | 50%  |
|  | Подраздел 6. Спортивный комплекс             | 26%  |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | Подраздел 7. Коридоры и рекреации      | 80% |
|  | Подраздел 8. Административные кабинеты | 89% |
|  | Подраздел 9. Учительская               | 44% |
|  | Подраздел 12. Серверная                | 63% |

| Подраздел 1. Кабинет начальной школы                            |   |   |
|---|---|---|
| Специализированная мебель и системы хранения                    | Доска классная  | 1 |
|   | Стол учителя  | 1 |
|   | Стол учителя приставной   | 1 |
|   | Кресло для учителя  | 1 |
|   | Парта школьная регулируемая или конторка  | 1 |
|   | Стул ученический для начальной школы  | 1 |
|   | Шкаф для хранения учебных пособий   | 1 |
|   | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками                                  | 1 |
|   | Стеллаж демонстрационный  | 0 |
|   | Информационно-тематический стенд  | 1 |
|   | Тумба для таблиц под доску  | 0 |
| Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов               | 0   |   |
| Технические средства обучения (рабочее место учителя)           | Интерактивный программно-аппаратный комплекс  | 1 |
|   | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение                                       | 1 |
|   | Планшетный компьютер учителя  | 0 |
|   | Многофункциональное устройство  | 1 |
|   | Документ-камера   | 1 |
|   | Акустическая система для аудитории  | 1 |
| Сетевой фильтр  | 1   |   |
| Комплекс учебных наглядных пособий для кабинета начальной школы | Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы                            | 0 |
| Русский язык  | Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы | 1 |
|   | Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы         | 1 |
|   | Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению                       | 1 |
|   | Репродукции картин и художественных фотографий  | 1 |
|   | Раздаточные карточки с буквами русского алфавита  | 1 |
|   | Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы       | 1 |
|   | Словари для учителя начальной школы   | 0 |
|   | Словари раздаточные для кабинета начальной школы  | 0 |



Документ подписан электронной подписью.

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | Игровой набор по развитию речи  | 0 |
|                     | Настольные лингвистические игры   | 0 |
|                     | Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста      | 0 |
|                     | Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка                            | 0 |
|                     | Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы                           | 1 |
|                     | Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы                                   | 1 |
|                     | Сюжетные (предметные) картинки по родному языку   | 1 |
|                     | Раздаточные карточки с буквами родного алфавита   | 1 |
|                     | Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы | 0 |
| Литературное чтение | Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы            | 1 |
|                     | Комплект портретов  | 1 |
|                     | Репродукции   | 1 |
|                     | Игровой набор по развитию речи  | 0 |
|                     | Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста      | 0 |
| Иностранный язык    | Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку  | 0 |
|                     | Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы                      | 1 |
|                     | Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы                              | 1 |
|                     | Раздаточные предметные карточки   | 1 |
|                     | Словари по иностранному языку   | 1 |
|                     | Игровые наборы на изучаемом иностранном языке   | 0 |
|                     | Куклы-персонажи   | 1 |
| Математика          | Комплект чертежного оборудования и приспособлений   | 1 |
|                     | Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная   | 1 |
|                     | Модель-аппликация демонстрационная по множествам  | 0 |
|                     | Геометрические тела демонстрационные  | 1 |
|                     | Модели раздаточные по математике для начальной школы  | 1 |
|                     | Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы                              | 1 |
|                     | Демонстрационные пособия по математике для начальной школы                                      | 1 |
|                     | Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками  | 1 |

Документ подписан электронной подписью.

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | Справочники по математике для начальной школы  | 1   |
|   | Игровой набор по математике  | 0   |
|   | Комплект настольных развивающих игр по математи  | 0   |
| Основы религиозных культур и светской этики                   | Репродукции  | 1   |
|   | Комплект демонстрационных пособий  | 1   |
|   | Комплект раздаточных пособий   | 1   |
|   | Справочники и энциклопедии   | 1   |
| Окружающий мир  | Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы  | 1   |
|   | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию   | 0   |
|   | Коллекции и гербарии   | 1   |
|   | Оборудование и наборы для экспериментов  | 1   |
|   | Модели объемные демонстрационные для начальной школы   | 1   |
|   | Модели-аппликации для начальной школы  | 1   |
|   | Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы   | 1   |
|   | Карты учебные для начальной школы  | 1   |
| Изобразительное искусство                                     | Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром                             | 1   |
|   | Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы | 1   |
|   | Модели по изобразительному искусству   | 1   |
|   | Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)   | 1   |
| Технология  | Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы   | 1   |
|   | Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы                           | 0   |
|   | Коллекции по предметной области технология для начальной школы   | 0   |
|   | Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры  | 0   |
|   | Демонстрационные учебные таблицы по технологии начальной школы   | 1   |
|   | Справочники  | 1   |
|   |  | 72% |
| Подраздел 2. Мобильный компьютерный класс для начальной школы |  |     |
| Дополнительно вариативное                                     | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации   | 1   |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |     |
|--|--|-----|
| оборудование<br>начальной школы  | беспроводной локальной сети в классе   |     |
|  | Мобильный компьютер учителя  | 1   |
|  | Мобильный компьютер ученика  | 1   |
|  | Электронные образовательные комплексы для обучающихся  | 1   |
|  | Графический планшет  | 0   |
|  |  | 80% |
| Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности в начальной школе<br>(на базе компьютерного класса) |  |     |
| Специализированная мебель и системы хранения   | Доска маркерная  | 1   |
|  | Стол учителя   | 1   |
|  | Стол учителя приставной  | 0   |
|  | Кресло для учителя   | 1   |
|  | Стол ученический регулируемый по высоте  | 1   |
|  | Стол ученический трапециевидный регулируемый по высоте   | 0   |
|  | Стул ученический для начальной школы   | 1   |
|  | Шкаф для хранения учебных пособий  | 1   |
|  | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками   | 0   |
|  | Боковая демонстрационная панель  | 0   |
|  | Информационно-тематический стенд   | 1   |
| Технические средства обучения (рабочее место учителя)  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс   | 1   |
|  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение  | 1   |
|  | Планшетный компьютер учителя   | 0   |
|  | Многофункциональное устройство   | 1   |
|  | Документ-камера  | 0   |
|  | Цифровая видеокамера   | 1   |
|  | Акустическая система для аудитории   | 1   |
|  | Сетевой фильтр   | 1   |
| Средство организации беспроводной сети   | 0  |     |
| Образовательный модуль конструирования и проектирования  | Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности - на родном и иностранных языках |     |
|  | Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики.  |     |
|  | Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования   |     |
|  | Набор по основам проектирования и моделирования  |     |
|  | Базовый робототехнический набор  | 1   |

Документ подписан электронной подписью.

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | Ресурсный набор к базовому робототехническому набору                                      |     |
| Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности | Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов                                 | 1   |
|  | Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"                          |     |
|  | Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир". |     |
|  |   | 68% |
| Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда                              |   |     |
| Подраздел 5. Активная рекреация для начальной школы: 0             |   |     |
| Дополнительно вариативное оборудование                             | Мат сенсорный   | 0   |
|  | Рукоход разновысокий  | 0   |
|  | Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами  | 0   |
|  | Определитель высоты прыжка  | 0   |
|  | Балансировочная доска   | 0   |
|  | Мини гольф  | 0   |
|  | Маты гимнастические   | 0   |
|  | Коррекционная дорожка   | 0   |
|  | Определитель осанки   | 0   |
|  |   | 0%  |
| Подраздел 6. Игровая в начальной школе                             |   |     |
| Мебель и системы хранения  | Стол игровой трапециевидный   | 0   |
|  | Стул ученический для начальной школы  | 1   |
|  | Стеллажи для хранения игр   | 1   |
|  | Система хранения конструкторов  | 1   |
|  | Мягконабивные модули  | 0   |
|  | Стенд информационный для игровой  | 1   |
| Технические средства обучения                                      | Акустическая система для аудитории  | 1   |
|  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение                                   | 0   |
| Игры и игрушки   | Настольно-печатные игры   | 1   |
|  | Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки              | 0   |
|  | Игры для сюжетно-ролевой игры   | 0   |
|  | Игры подвижные  | 0   |
|  | Наборы для экспериментирования  | 0   |
|  | Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам                                  | 0   |
|  | Игрушки-забавы и народные игрушки   | 1   |
|  | Конструкторы  | 1   |
|  | Куклы в национальных костюмах   | 0   |
|  | Пазлы   | 1   |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  |  | 50% |
|  |  | 54% |

### Комплекс лабораторий и студий для внеурочной деятельности

|  |                                  |         |
|--|----------------------------------|---------|
| <b>Раздел 3. Комплекс лабораторий и студий для внеурочной деятельности</b> | Подраздел 1. Студия дизайна      | #ДЕЛ/0! |
|  | Подраздел 2. Издательский центр  | #ДЕЛ/0! |
|  | Подраздел 3. Школьная телестудия | #ДЕЛ/0! |

### План по улучшению материально-технической базы МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» 2024-2026 гг. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

| Наименование оборудования и пособий  | К-во шт | Место обеспечения | Планирование приобретения |        |      | Цена за ед., руб |
|--|---------|-------------------|---------------------------|--------|------|------------------|
|  |         |                   | 2024                      | 2025   | 2026 |                  |
| Тумба для таблиц по доску  | 1       | начальная школа   | 3000                      |        |      | 3000             |
| Система демонстрация хранения таблиц и плакатов  | 1       | начальная школа   | 30000                     |        |      | 30000            |
| Планшетный компьютер учителя   | 1       | начальная школа   |                           | 15000  |      | 15000            |
| Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы                         | 1       | начальная школа   |                           | 180000 |      | 180000           |
| Словари для учителей начальной школы   | 1       | начальная школа   | 3200                      |        |      | 3200             |
| Словари раздаточные кабинета начальной школы   | 15      | начальная школа   | 34500                     |        |      | 2300             |
| Игровой набор по развитию речи   | 1       | начальная школа   | 7000                      |        |      | 7000             |
| Настольные лингвистические игры  | 1       | начальная школа   | 500                       |        |      | 500              |
| Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста | 1       | начальная школа   |                           |        |      | 5100             |
| Модель-аппликация  | 1       | начальная школа   | 1400                      |        |      | 1400             |

Документ подписан электронной подписью.

|  |   |   |                 |       |  |  |       |
|--|---|---|-----------------|-------|--|--|-------|
|  | демонстрационная программа по обучению грамоте родного языка  |   |                 |       |  |  |       |
|  | Игровой набор по развитию речи  | 1 | начальная школа | 8200  |  |  | 8200  |
|  | Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста              | 1 | начальная школа | 7000  |  |  | 7000  |
|  | Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку  | 1 | начальная школа | 5100  |  |  | 5100  |
|  | Справочники, словари, энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы          | 1 | начальная школа | 700   |  |  | 700   |
|  | Игровые наборы на изучаемом иностранном языке   | 1 | начальная школа | 1500  |  |  | 1500  |
|  | Модель-аппликация демонстрационная по множествам  | 1 |                 | 1300  |  |  | 1300  |
|  | Игровой набор по математике   | 1 | начальная школа | 3000  |  |  | 3000  |
|  | Комплект настольных развивающих игр по математике   | 1 | начальная школа | 3400  |  |  | 3400  |
|  | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию  | 1 | начальная школа | 10000 |  |  | 10000 |
|  | Комплект раздаточного учебно-лабораторного практического оборудования по технологии для начальной школы | 1 | начальная школа | 2000  |  |  | 2000  |
|  | Коллекции по предметной области технология для начальной школы  | 1 | начальная школа | 3000  |  |  | 3000  |
|  | Коллекция промышленных образцов   | 1 | начальная школа | 1200  |  |  | 1200  |

Документ подписан электронной подписью.

|              |  |   |                 |               |  |  |               |
|--------------|--|---|-----------------|---------------|--|--|---------------|
|              | тканей, ниток и фурнитуры  |   |                 |               |  |  |               |
|              | Графический планшет  | 1 | начальная школа | 1500          |  |  | 1500          |
|              | Мат сенсорный  | 1 | начальная школа | 2000          |  |  | 2000          |
|              | Рукоход разновысокий   | 1 | начальная школа | 17000         |  |  | 17000         |
|              | Стенка гимнастическая перекладиной и эспандерами                           | 1 | начальная школа | 15000         |  |  | 15000         |
|              | Определитель высоты прыжка   | 1 | начальная школа | 7000          |  |  | 7000          |
|              | Балансировочная доска  | 1 | начальная школа | 3500          |  |  | 3500          |
|              | Мини гольф   | 1 | начальная школа | 4000          |  |  | 4000          |
|              | Маты гимнастические  | 1 | начальная школа | 2000          |  |  | 2000          |
|              | Коррекционная дорожка  | 1 | начальная школа | 2000          |  |  | 2000          |
|              | Определитель осанки  | 1 | начальная школа | 3500          |  |  | 3500          |
|              | Стол игровой трапециевидный  | 1 | начальная школа | 2500          |  |  | 2500          |
|              | Стеллажи для хранения игр  | 1 | начальная школа | 2500          |  |  | 2500          |
|              | Система хранения конструкторов   | 1 | начальная школа | 5000          |  |  | 5000          |
|              | Настольно-печатные игры  | 1 | начальная школа | 1000          |  |  | 1000          |
|              | Игры на развитие логических операций стратегического мышления, головоломки | 1 | начальная школа | 3000          |  |  | 3000          |
|              | Игры для сюжетно-ролевой игры  | 1 | начальная школа | 5000          |  |  | 5000          |
|              | Игрушки-забавы и народные игрушки  | 1 | начальная школа | 3000          |  |  | 3000          |
|              | Конструкторы   | 1 | начальная школа | 1000          |  |  | 1000          |
| <b>ИТОГО</b> |  |   |                 | <b>301600</b> |  |  | <b>195000</b> |

**Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО  
Кабинеты НШ**

| <b>Материально-техническое обеспечение</b>   | <b>Наличие</b> |
|--|----------------|
| видеокамера HD flash-SD Panasonic HC-V100  | 12             |
| интерактивная панель с напольной подставкой FX-DUO и комплектом ручек  | 12             |
| ПК учителя (клавиатура, мышка, коврик, сетевой фильтр, монитор TFT"20" Beng G2020HD, системный блок Alpha.Blue+466 j3-530, кронштейн для проектора, ИБП, камера Gembird, | 12             |
| принтер Samsung ML-2540R, A4, USB  | 12             |





Документ подписан электронной подписью.

|   |   |
|---|---|
| Микроскоп стерео МС-1 вар1С(2х/4х)  | 1 |
| ПК в сборе (2007/08 уч.год)   | 1 |
| принтер Brother HL-2250 DNR   | 1 |
| принтер Samsung ML-2540R, A4, USB   | 1 |
| рабочее место учителя<br>5(Клавиатура,мышка,колонки(акустическая система 2,0 Geni SP-J330), экран настенный потолочныйLumies Master Picture.LMP-100103, сетевой фильтр, веб камера canon CNR WCAM920, проектор Bend MS502, Монитор TFT20" Bend2020HD, системный блок Alpha Energy, ИБП, кабеля для соединения | 1 |

Выполнение требований СанПиН обеспечивается организацией внутришкольного контроля, аттестацией рабочих мест, производственным контролем.

#### ***4.3. Требования к учебно-методическому обеспечению реализации программы начального общего образования***

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки

Документ подписан электронной подписью.

сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов конструирования и моделирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также

Документ подписан электронной подписью.

компьютерных тренажёров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; выпуска школьных печатных изданий. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;

Документ подписан электронной подписью.

инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиакол-лекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

### **Материально-техническая база.**

Школа расположена в двух зданиях, начальные классы размещены в здании Б на трёх этажах. В лицее имеются спортивные залы, библиотека,

Документ подписан электронной подписью.

мастерские, столовая. Медицинское обслуживание осуществляется работниками Мончегорской городской детской поликлиники. За последние три года лицей значительно укрепил свою материально-техническую базу, заменена вся школьная мебель.

МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с нормами обеспеченности учебными изданиями.

**Учебно–методическое оснащение образовательного процесса начального общего образования реализуется через УМК учебных предметов.**

Библиотечный фонд (общий) составляет 35335 экземпляров.

Из них:

учебная литература (общая) – 13251;

из них начальная школа – 3522;

художественная литература – 22084;

подписные издания для обучающихся – 16 наименований;

подписные издания для руководящих и педагогических работников – 6 наименований.

На одного обучающегося приходится (общая) – 16,2 учебников.

На одного обучающегося приходится (начальная школа) – 11,8 учебников.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет - 100%.

***4.4. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.***

#### **4.4.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Документ подписан электронной подписью.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Кроме этого, на классном уровне проводится диагностика, просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями); реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, разработанные специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» (например, «Построй свою жизнь», цель - формирование социально одобряемых моделей поведения (7-9 классы), «Экзамен – это просто», цель - снятие стресса в экзаменационный период, профилактика деструктивного поведения (9 классы), а также профилактические занятия с обучающимися: станционные игры «Жить здорово!», цель - формирование у обучающихся потребности соблюдения правил здорового образа жизни (5-6 классы), «Радуга жизни», цели - побуждение обучающихся к рациональной организации свободного времени, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (8 классы) и др.).

Уровень учреждения. На данном уровне ведется учителями, классными руководителями, социальным педагогом, специалистами МБУ «ЦППМСП «Доверие» (по согласованию), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, межличностных отношениях, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На школьном уровне также осуществляется консультативная, просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), администрацией и учителями (совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие»; например, профилактические занятия с обучающимися: семинар «Я - лидер» и форум «Лидер и команда» - развитие лидерских качеств, навыков публичных выступлений (8-10 классы),

Документ подписан электронной подписью.

общешкольные родительские собрания по темам: «Имею право знать», цель - профилактика негативных явлений в подростковой среде (5-8 классы), «Семья и семейные традиции. Жестокость и насилие в семье...», цель - информирование родителей о важности семейных традиций, их влиянии на формирование личности ребенка; профилактика жесткого обращения с детьми (7-8 классы), «Экзамен – это просто», цель - информирование родителей о конструктивном взаимодействии родитель-ребенок и способах снятия стресса, семинары-практикумы для учителей по темам: «Проявления буллинга среди школьников», «Лучший класс» и др.).

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» (по согласованию);

- консультирование родителей (законных представителей) осуществляется учителем и/или педагогом-психологом (по согласованию с МБУ ЦППМСП «Доверие») с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, развивающая работа, просвещение, экспертиза, осуществляемые в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;



Документ подписан электронной подписью.

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений («Республика сизовцев», «Трилистник» и пр.) и ученического самоуправления (Совет обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»).

**Модель психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательного процесса  
МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»**

| <b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b> | <b>Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения</b> |  |  | <b>Основные социальные партнеры</b>   |
|---|---|--|--|---|
|   | <b>индивидуальный</b>   | <b>на уровне класса</b>  | <b>на уровне школы</b>   | <b>психолого-Муниципальный Центр педагогической, медико-социальной помощи</b> |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья                   | диагностика<br>консультирование                               | диагностика<br>динамические паузы<br>тематические часы общения<br>тематические занятия и мероприятия | внеклассные мероприятия<br>родительские собрания<br>семинары-практикумы для учителей<br>информационно-просветительская |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | профилактические программы<br>родительские собрания  | работа через сайт школы   |
| Формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни | беседы<br>консультирование<br>встречи с родителями | мониторинг уровня сформированности потребности обучающихся в здоровом образе жизни<br>тематические часы общения<br>тематические занятия и мероприятия<br>профилактические занятия<br>кружковая деятельность<br>родительские собрания | внеклассные мероприятия<br>спортивный клуб «Импульс»<br>родительские собрания<br>семинары-практикумы для учителей<br>информационно-просветительская работа через сайт школы |
| Развитие экологической культуры   | беседы<br>консультирование                         | тематические часы общения<br>тематические занятия и мероприятия<br>кружковая деятельность  | внеклассные мероприятия<br>объединение «Трилистник»<br>информационно-просветительская   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | встречи с родителями   | я работа через сайт школы  |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | диагностика<br>консультирование<br>встречи с родителями                       | диагностика<br>тематические часы общения<br>дополнительные занятия<br>родительские собрания  | консультирование<br>восстановительные курсы<br>информационно-просветительская работа с учителями и родителями  |
| Выявление и поддержка одаренных детей              | создание условий для раскрытия потенциала обучающихся<br>встречи с родителями | диагностика<br>организация работы с учетом раскрытого потенциала обучающихся<br>тематические занятия и мероприятия<br>тематические часы общения<br>тематические занятия и мероприятия<br>кружковая работа<br>родительские собрания | консультирование<br>Научное общество учащихся<br>«Эрудит»<br>межшкольные факультативы<br>внеклассные мероприятия<br>информационно-просветительская работа с учителями и родителями |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья</p> | <p>диагностика<br/>консультирование<br/>индивидуальная образовательная программа<br/>встречи с родителями</p> | <p>диагностика<br/>организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья<br/>дополнительные занятия<br/>родительские собрания</p> | <p>консультирование<br/>организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья<br/>внеклассные мероприятия<br/>информационно-просветительская работа с учителями и родителями</p> |  |
| <p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>                      | <p>беседы<br/>диагностика<br/>консультирование<br/>встречи с родителями</p>                                   | <p>диагностика<br/>тематические часы общения<br/>тематические занятия и мероприятия</p>   | <p>консультирование<br/>внеклассные мероприятия<br/>родительские собрания</p>  |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | профилактические программы и занятия<br>родительские собрания   | семинары-практикумы для учителей<br>информационно-просветительская работа через сайт школы  |
| Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | беседы<br>диагностика<br>консультирование<br>встречи с родителями   | диагностика<br>тематические часы общения<br>тематические занятия и мероприятия<br>профилактические программы и занятия<br>родительские собрания | консультирование<br>профорориентационный клуб<br>«Ориентир»<br>внеклассные мероприятия<br>родительские собрания<br>семинары-практикумы для учителей<br>информационно-просветительская работа через сайт школы |
| Поддержка детских объединений и ученического самоуправления                                    | создание условий для всестороннего развития обучающихся в различных | Совет класса/<br>Совет объединения<br>тренинговые занятия   | Совет обучающихся<br>МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»  |

|  |   |                          |   |  |
|--|---|--------------------------|---|--|
|  | сферах деятельности, раскрытия и реализации их потенциала, а также для развития органов ученического самоуправления | тематические мероприятия | молодежная общественная организация «Республика сизовцев» и другие объединения внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа через сайт школы |  |
|--|---|--------------------------|---|--|

#### **4.4.2. Кадровое обеспечение реализации программы начального общего образования**

Кадровый ресурс выполняет следующие условия:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками**

| <b>Должность</b> | <b>Должностные обязанности</b> | <b>Количество работников</b> | <b>Уровень квалификации работников ОУ</b> |
|------------------|--------------------------------|------------------------------|---|
|------------------|--------------------------------|------------------------------|---|

|   |  | ИКОВ В<br>ОУ              |                     | Требования к уровню<br>квалификации   | Фактически   |
|---|--|---------------------------|---------------------|---|--|
|   |  | тр<br>еб<br>уе<br>тс<br>я | и<br>ме<br>ет<br>ся |   |  |
| <b>Руководитель образовательного учреждения</b> | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1                         | 1                   | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических и руководящих |

Документ подписан электронной подписью.

|  |  |  |  |  |                           |
|--|--|--|--|--|---------------------------|
|  |  |  |  |  | Должностях<br>свыше 5 лет |
|--|--|--|--|--|---------------------------|



|   |   |                 |                 |   |  |
|---|---|-----------------|-----------------|---|--|
| <p><b>Заместитель руководителя.</b></p> | <p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.</p> | <p><b>3</b></p> | <p><b>3</b></p> | <p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> <p>высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет</p> | <p>высшее профессиональное образование – 3 чел стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет – 3 чел. «Менеджмент» - 3 чел</p> |
|---|---|-----------------|-----------------|---|--|

|                            |  |           |           |   |  |
|----------------------------|--|-----------|-----------|---|--|
| <b>Учитель.</b>            | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | <b>29</b> | <b>29</b> | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование – 19   |
| <b>Социальный педагог.</b> | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту                               | <b>1</b>  | <b>1</b>  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.   | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Социальная педагогика» |

|   |   |          |          |  |   |
|---|---|----------|----------|--|---|
|   | жительства обучающихся.   |          |          |  |   |
| <b>преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и</b> | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | <b>1</b> | <b>1</b> | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности и не менее 3 лет. |

|                                       |  |          |          |   |  |
|---------------------------------------|--|----------|----------|---|--|
| <b>Ведущий<br/>библиоте<br/>карь.</b> | обеспечивает<br>доступ<br>обучающихся к<br>информационны<br>м ресурсам,<br>участвует в их<br>духовно-<br>нравственном<br>воспитании,<br>профорientации<br>и социализации,<br>содействует<br>формированию<br>информационно<br>й<br>компетентности<br>обучающихся. | <b>1</b> | <b>1</b> | высшее или среднее<br>профессиональное образование<br>по специальности<br>«Библиотечно-информационная<br>деятельность». | 1 - среднее<br>профессиона<br>льное<br>образование<br>по<br>специальност<br>и<br>«Библиотечн<br>о-<br>информацио<br>нная<br>деятельность<br>». |
|---------------------------------------|--|----------|----------|---|--|

|                             |  |          |          |   |   |
|-----------------------------|--|----------|----------|---|---|
| <b>Педагог-библиотекарь</b> | Осуществляет учебно-методическое и информационное сопровождение, обеспечивает культурное развитие, продвижение чтения, поддержку интереса к литературе, словесности. | <b>1</b> | <b>1</b> | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».   | 1 - высшее профессиональное образование                                       |
| <b>Лаборант</b>             | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.                         | <b>2</b> | <b>2</b> | профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | 1- профессиональное образование<br>1 - начальное профессиональное образование |

Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

| Показатель   |  | Кол-во чел. | %    |
|--|--|-------------|------|
| Всего педагогических работников (чел)  |  | 19          |      |
| Укомплектованность штатов педагогических работников (%)                            |  | 97%         |      |
| Внешних совместителей  |  | 0           | 0    |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование                   |  | 16          | 84   |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование |  | 3           | 16   |
| Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию                      | Высшая   | 9           | 47   |
|  | Первая   | 3           | 16   |
|  | Соответствие занимаемой должности                                | 4           | 21   |
|  | Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 3           | 16   |
| Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года    |  | 19          | 100% |
| Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)                   |  | 0           |      |

Формы методической работы по повышению профессиональной квалификации педагогов и развитию профессиональной компетентности:

|                                 |                                       |                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Научно-практическая конференция | Конкурсы профессионального мастерства | Педагогические чтения |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|



Документ подписан электронной подписью.

## **Мероприятия методической поддержки педагогических работников**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методического объединения учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам ведения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Важной задачей методической службы является и дифференцированный подбор кадров для организации деятельности структурных подразделений, которая позволяет достаточно большому числу педагогов быть не только участником инновационной деятельности, но и выступать в роли ее организатора и руководителя.

Ежегодно каждый педагог осваивает свой индивидуальный образовательный маршрут, в который включает этапы работы над своей методической темой через систему деятельности (ВТК), (ПК), (ГИП) (ГОШ); через участие в ежегодных городских или региональных научно-практических конференциях; профессиональных конкурсах; проведение открытых уроков и мероприятий на муниципальных или региональных семинарах, проводимых на базе лицея.



Документ подписан электронной подписью.

Методическая служба в организации методического сервиса идет от запросов - выявленных затруднений педагогов, которые положены в основу их индивидуальных образовательных программ. Ресурсами повышения профессионального мастерства становятся участие в работе по реализации проектов развития школы в содружестве с членами ПК, ВТК, ГИП, овладение ФГОС, эффективный контракт - стимулирование деятельности педагогов в соответствии с качественным участием каждого в процессе профессиональной деятельности. Для реализации идеи создана комиссия по стимулированию (положение о работе комиссии), которая разработала критерии и показатели эффективности деятельности учителя для назначения стимулирующих выплат (утверждены на педагогическом совете). Гибкая и динамичная система мотивации труда учителей позволяет не только повысить уровень педагогического мастерства, но и привлечь к инновационной и экспериментальной деятельности наиболее пассивную часть педагогического персонала.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС начального общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

#### **4.4.3. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования**

Документ подписан электронной подписью.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной (муниципальной) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Документ подписан электронной подписью.

Нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

Документ подписан электронной подписью.

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного (муниципального) задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Документ подписан электронной подписью.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

Документ подписан электронной подписью.

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

Документ подписан электронной подписью.

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного

Документ подписан электронной подписью.

образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной (муниципальной) услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).



Документ подписан электронной подписью.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$$\text{Нотгу} = \text{Wer} \times 12 \times \text{K1} \times \text{K2} \times \text{K3}, \text{ где:}$$

Нотгу – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

Wer – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

Документ подписан электронной подписью.

12 – количество месяцев в году;

К1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

К2– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

К3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого

Документ подписан электронной подписью.

имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых

Документ подписан электронной подписью.


для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

|   |  |
|---|--|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>                                       |  |
|  | <b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.<br/>ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>   |
| <b>ПОДПИСЬ</b>  |  |
| <b>Общий статус подписи:</b>  | Одна или несколько подписей некорректна или нет доверия  |
| <b>Сертификат:</b>  | 537A9D39F4112AEE9D1C1D1865B58171   |
| <b>Владелец:</b>  | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА", Ермоленко, Валентина Алексеевна, liceum@edumonch.ru, 510702041858, 5107909736, 06523505443, 1055100081068, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА", Директор, Мончегорск, Комсомольская 31/16, Мурманская область, RU |
| <b>Издатель:</b>  | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru  |
| <b>Срок действия:</b>   | Действителен с: 21.08.2023 09:12:00 UTC+03<br>Действителен до: 13.11.2024 09:12:00 UTC+03  |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b>  | 26.09.2023 13:30:22 UTC+03   |