

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей имени В.Г.Сизова»  
г. Мончегорск Мурманской области

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО  
МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
**«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»**

Уровень образования: начальное общее образование - 1-4 классы

Обсуждена и согласована  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

г. Мончегорск  
2023

Документ подписан электронной подписью.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Программа курса «Удивительный мир слов» - орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развитие языковой интуиции и художественно-образного мышления. Данный курс внеурочной деятельности создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Курс «Удивительный мир слов» - является внеурочным видом деятельности для школьников. Способствует развитию способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет обучающимся глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Программа «Удивительный мир слов» строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности.

**Система оценки** усвоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» включает следующие критерии:

- участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях на разных уровнях;
- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в портфолио ученика.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** содействие осознанию младшими школьниками языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у обучающихся правильной выразительной речи.

### МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА»

Рабочая программа «Удивительный мир слов» разработана для обучающихся 1-4 классов.

Срок реализации программы – 4 года.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Удивительный мир слов» – 135 (по 1 часу в неделю): в 1 классе – 33 ч, во 2–4 классах – по 34 ч.

Документ подписан электронной подписью.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объектом изучения курса являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитии у школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемике, словообразования, этимологии, грамматики. Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

№ п/п.	Тема	Количество часов	Содержание, формы организации и основных видов деятельности обучающихся
<b>1-2 классы</b>			
1.	<b>Мир полон звуков</b>	7 (1 кл.) 7 (2 кл.)	<b>Содержание:</b> Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов. <b>Виды деятельности:</b> работа с информацией, грамматические игры, разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов, игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион», проект «Как я говорил, когда был маленьким»; -мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». <b>Формы организации:</b> коллективная, групповая.
2.	<b>Азбука, прошедшая сквозь века</b>	5 (1 кл.) 5 (2 кл.)	<b>Содержание:</b> Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы. <b>Виды деятельности:</b> работа с информацией, чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв

			кириллицы, экскурсия в музей истории города Мончегорска, конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки), рисование: «Весёлая буква Ё». <b>Формы организации:</b> коллективная, индивидуальная.
3.	<b>Всему название дано</b>	5 (1 кл.) 5 (2 кл.)	<b>Содержание:</b> Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? <b>Виды деятельности:</b> работа с информацией, игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам», мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...», проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название», конкурс «Придумываем название для новых конфет», знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. <b>Формы организации:</b> коллективная, индивидуальная.
4.	<b>Как делаются слова</b>	7 (1 кл.) 7 (2 кл.)	<b>Содержание:</b> Группы приставок по значению. История происхождения слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. <b>Виды деятельности:</b> работа с информацией, решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова, игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово», лингвистический эксперимент «Свойства корня», конструирование слов по словообразовательным моделям, проект «Как конфеты получают свои названия». <b>Формы организации:</b> коллективная, групповая, индивидуальная.
5.	<b>Секреты правильной речи</b>	9 (1 кл.) 10 (2 кл.)	<b>Содержание:</b> Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов.

			<p>Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы. Слово и его значение. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> исправление ошибок в словоупотреблении, игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы», составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы», решение кроссвордов, составление шуточных рассказов и стихов.</p> <p><b>Формы организации:</b> групповая, индивидуальная.</p>
<b>3 класс</b>			
1.	<b>Из истории языка</b>	2	<p><b>Содержание:</b> Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> экскурсия в музей истории города Мончегорска, проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье), игра «В музее слов», проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».</p> <p><b>Формы организации:</b> коллективная, групповая.</p>
2.	<b>Загадки простого предложения</b>	9	<p><b>Содержание:</b> Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).</p>

			<p>Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?          Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.          Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?          Знаки препинания при однородных членах.  <b>Виды деятельности:</b> лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения, проект «Безопасный маршрут», творческая работа «Приглашение на праздник», конкурс «Самый длинный однородный ряд», конструирование предложений с однородными членами по моделям, игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи», творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет», игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»  <b>Формы организации:</b> групповая, парная.</p>
3.	<b>Лабиринты грамматики</b>	3	<p><b>Содержание:</b>          Слово в грамматике.          Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.          Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.  <b>Виды деятельности:</b> игры: «Наоборот», «Кто больше».  <b>Формы организации:</b> групповая, индивидуальная.</p>
4.	<b>О существительных по существу</b>	12	<p><b>Содержание:</b>          От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.  <b>Виды деятельности:</b> игры: «Наоборот», «Кто больше», проекты: «Что рассказали падежи о себе»,</p>

			«Моё имя», «Собственные имена в моей семье. <b>Формы организации:</b> групповая, парная.
5.	<b>Такие разные признаки предметов</b>	8	<b>Содержание:</b> Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах. <b>Виды деятельности:</b> проект «Значения цветowych прилагательных», игры: «Сделай комплимент», «Строим Документ подписан электронной подписью. дом», викторина «Самый-самый», игра-соревнование «Подбери словечко». <b>Формы организации:</b> групповая, парная, индивидуальная.
<b>4 класс</b>			
1.	<b>Поиграем со звуками, словами и предложениями</b>	7	<b>Содержание:</b> Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. <b>Виды деятельности:</b> фонетические и графические задачи, игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов», решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад, игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь», шуточные лингвистические вопросы, отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов. <b>Формы организации:</b> коллективная, групповая, индивидуальная.
2.	<b>Пора действовать!</b>	14	<b>Содержание:</b> Глагол в языке и речи. Особенности текста повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и

			<p>прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола.</p> <p>Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.</p> <p>Форма условного наклонения глагола.</p> <p>Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы антонимы.</p> <p>Глаголы в пословицах и загадках.</p> <p>Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные), «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?», игра «Меняемся ролями», творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...», ролевая игра «Просить или приказывать?», составление загадок с помощью глаголов, игра-соревнование «Орфографический поединок».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая, парная.</p>
3.	<b>Числа и слова</b>	4	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах», викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая.</p>
4.	<b>Прочные связи</b>	7	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов.</p> <p>Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять».</p> <p>Трудности в выборе формы слова при управлении.</p> <p>Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.</p> <p>Словосочетания с типом связи примыкание.</p>



Документ подписан электронной подписью.

			<b>Виды деятельности:</b> игра «Словосочетания в пазлах», ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем», конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»), творческая работа «Путешествие туда и обратно», итоговый конкурс «Любимые игры со словами». <b>Форма организации:</b> групповая, индивидуальная.
5.	<b>Любимые игры со словами</b>	2	<b>Содержание:</b> Проведение сравнений свободных словосочетаний и фразеологизмов. Создание устного высказывания на предложенную тему. Осуществление сотрудничества и взаимодействия, умение договариваться, распределять роли в игровой деятельности. <b>Виды деятельности:</b> итоговый конкурс «Любимые игры со словами». <b>Форма организации:</b> групповая, индивидуальная.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### эстетического воспитания:

Документ подписан электронной подписью.

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
  - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
  - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  - устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Документ подписан электронной подписью.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Документ подписан электронной подписью.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Документ подписан электронной подписью.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### Тематический план 1-4 классы

Класс	№ п/п.	Тема	Количество часов	Формы проведения
1 класс	1	Мир полон звуков	7	Тест
	2	Азбука, прошедшая сквозь века	5	Рукописная книга
	3	Всему название дано	5	Конкурс
	4	Как делаются слова	7	Игра
	5	Секреты правильной речи	9	Тренинг
			<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>
2 класс	1	Мир полон звуков	7	Тест
	2	Азбука, прошедшая сквозь века	5	Рукописная книга
	3	Всему название дано	5	Конкурс
	4	Как делаются слова	7	Игра
	5	Секреты правильной речи	10	Тренинг
			<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>
3 класс	1	Из истории языка	2	Тест
	2	Загадки простого предложения	9	Рукописная книга
	3	Лабиринты грамматики	3	Конкурс
	4	О существительных по существу	12	Игра
	5	Такие разные признаки	8	Тренинг
			<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>
4 класс	1	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7	Тест
	2	Пора действовать!	14	Рукописная книга
	3	Числа и слова	4	Конкурс
	4	Прочные связи	7	Игра
	5	Любимые игры со словами	2	Тренинг
			<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>
<b>1 – 4 классы</b>			<b>135</b>	

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	537A9D39F4112AEE9D1C1D1865B58171
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА", Ермоленко, Валентина Алексеевна, liceum@edumonch.ru, 510702041858, 5107909736, 06523505443, 1055100081068, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА", Директор, Мончегорск, Комсомольская 31/16, Мурманская область, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 21.08.2023 09:12:00 UTC+03 Действителен до: 13.11.2024 09:12:00 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	14.10.2023 12:04:20 UTC+03