

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей имени В.Г. Сизова»  
г. Мончегорск Мурманской области

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО  
МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»**

Уровень образования: начальное общее образование - 1-4 классы

Обсуждена и согласована  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2023

г. Мончегорск  
2023

Документ подписан электронной подписью.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности «Этика: азбука добра» составлена на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Нравственное образование личности обучающегося предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, а также во время внеурочной деятельности (курс «Этика: азбука добра»).

Необходимость реализации данного направления в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», начиная с уровня начального общего образования, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, связано прежде всего с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** формирование у младших школьников нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки к нравственным проблемам.
2. Формирование умения осуществлять нравственный выбор.
3. Развитие коммуникативных компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.
3. Развитие творческих способностей личности, ее эмоциональной сферы.

### **МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА»**

Рабочая программа «Этика: азбука добра» разработана для обучающихся 1-4 классов (по 1 разу в неделю, по 34 часа в год). Срок реализации программы – 4 года.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1-4 классы

№ п/п.	Тема	Содержание, характеристика форм организации и основных видов деятельности обучающихся
1	Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)	<p>Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.</p> <p>Школьные перемены как время активного отдыха, игры.</p> <p>Поведение в столовой, правила поведения за столом.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> работа с информацией, эвристическая беседа, ролевая игра, дидактический занимательный материал, конкурсы, викторины</p> <p><b>Формы организации:</b> коллективная, групповая, парная, индивидуальная</p>
2	Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)	<p>Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.</p> <p>Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).</p> <p>Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> работа с информацией, эвристическая беседа, ролевая игра, дидактический занимательный материал, конкурсы, викторины</p> <p><b>Формы организации:</b> коллективная, групповая, парная, индивидуальная</p>
3	О трудолюбии	<p>Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.</p> <p>Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> работа с информацией, эвристическая беседа, ролевая игра, дидактический занимательный материал, конкурсы, викторины</p> <p><b>Формы организации:</b> коллективная, групповая, парная, индивидуальная</p>
4	Культура внешнего вида	<p>Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.</p> <p>Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.</p>

		Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. <b>Виды деятельности:</b> работа с информацией, эвристическая беседа, ролевая игра, дидактический занимательный материал, конкурсы, викторины <b>Формы организации:</b> коллективная, групповая, парная, индивидуальная
5	Внешкольный этикет	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу. <b>Виды деятельности:</b> работа с информацией, эвристическая беседа, ролевая игра, дидактический занимательный материал, конкурсы, викторины <b>Формы организации:</b> коллективная, групповая, парная, индивидуальная

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?»)

Для овладения *метапредметными результатами* (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнивать иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого

Документ подписан электронной подписью.

иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие (коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа).

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

#### **Универсальные учебные действия:**

##### ***Школьный этикет (понятия об основных правилах поведения в школе)***

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

##### ***Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)***

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать своё суждение по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

##### ***О трудолюбии***

- анализировать свой распорядок дня;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

##### ***Культура внешнего вида***

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

##### ***Внешкольный этикет***

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Документ подписан электронной подписью.

### 1-4 классы

№ п/п.	Разделы	Количество часов				Формы контроля
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).	6	6	6	6	Проект «Этика: азбука добра»
2	Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)	10	10	10	10	
3	О трудолюбии	7	7	7	7	
4	Культура внешнего вида	5	5	5	5	
5	Внешкольный этикет	5	6	6	6	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

#### ПОДПИСЬ

**Общий статус подписи:** Подпись верна  
**Сертификат:** 537A9D39F4112AEE9D1C1D1865B58171  
**Владелец:** МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА", Ермоленко, Валентина Алексеевна, liceum@edumonch.ru, 510702041858, 5107909736, 06523505443, 1055100081068, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.Г.СИЗОВА", Директор, Мончегорск, Комсомольская 31/16, Мурманская область, RU  
**Издатель:** Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru  
**Срок действия:** Действителен с: 21.08.2023 09:12:00 UTC+03  
Действителен до: 13.11.2024 09:12:00 UTC+03  
**Дата и время создания ЭП:** 14.10.2023 12:05:40 UTC+03